


**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности рег. № Л035-01298-
77/00737076 от 11.10.2023.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ООО «Международный
Университет Интегративной
Психологии»


Протасова А.В.
«01» ноября 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД И ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
ТЕРАПИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»
(нормативный срок обучения 560 час.)**

г. Москва-2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела программы	Стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
4	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	9
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	43
6	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	45
7	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	47
8	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Интегративный подход и телесно-ориентированная терапия в психологическом консультировании» (далее - программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- Приказа Министерства науки РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»,
- Приказа Министерства труда и социальной защиты от 18 ноября 2013г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты от 24 июля 2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид-дополнительное профессиональное образование, вид программы- профессиональная переподготовка.

Цель обучения: формирование комплекса теоретико-практических знаний в области телесно ориентированного подхода:

- повысить уровень компетенции слушателей в сфере психологического консультирования;
- сформировать базовые представления о практике использования методик телесно-ориентированной терапии.

Задачи обучения:

- стимулировать интерес к данному методу на основе расширения профессиональной компетенции;
- дать слушателям представление о методах и формах работы психолога;
- расширить и упорядочить представления слушателей об использовании телесно-ориентированного подхода в консультировании.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

Разработанная программа позволяет выполнять профессиональную деятельность специалиста в области психологии:

- Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям;

оказания психологической помощи отдельным лицам(клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

- Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационной безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);

- Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

- Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие)

(в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

- Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы дополнительного профессионального образования выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский; организационный; просветительско-профилактический; диагностический; коррекционно-развивающий; реабилитационный; консультационный.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способность использовать базовые дефетологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Требования к обучающимся: к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Нормативный срок (трудоемкость) обучения: 500 часов.

Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Итоговый документ -лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке, с присвоением квалификации – «Психологическое консультирование» для ведения профессиональной деятельности в сфере психологического консультирования.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Период обучения
1.	Анатомия и физиология человеческого организма	50	1-2 неделя обучения
2.	Основы общей психологии	30	3 неделя обучения
3.	Интегративный подход к психологическому консультированию	30	4 неделя обучения
4.	Психоанализ Зигмунда Фрейда и Карла Юнга	50	5-6 неделя обучения
5.	Телесно-ориентированная терапия	50	7-8 неделя обучения
6.	Психология консультирования	50	9-10 неделя обучения
7.	Практическая работа с клиентом	30	11 неделя обучения
8.	Психодрама Якоба Морено	30	12 неделя обучения
9.	Эмоционально-образная терапия Линдэ	30	13 неделя обучения
10.	Гештальт-терапия (Ф. Перлз и П. Гудмен)	30	14 неделя обучения
11.	Практическая работа с клиентом	72	15 неделя обучения
12.	Самостоятельная работа	100	16-17 неделя обучения
13.	Итоговая аттестация	8	17 неделя обучения
	ИТОГО	560	

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей программы	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС	Вид контроля	Форма контроля	Форма проведения контроля
			ЛЗ	ПЗ				
1.	Анатомия и физиология человеческого организма	50	50	-	-	Промежуточный контроль	Зачет	Устный опрос
2.	Основы общей психологии	30	30	-	-	Промежуточный контроль	Зачет	Устный опрос
3.	Интегративный подход к психологическому консультированию	30	30	-	-	Промежуточный контроль	Зачет	Устный опрос
4.	Психоанализ Зигмунда Фрейда и Карла Юнга	50	50	-	-	Промежуточный контроль	Зачет	Устный опрос
5.	Телесно-ориентированная терапия	50	25	25	-	Промежуточный контроль	Зачет	Устный опрос
6.	Психология консультирования	50	25	25	-	Промежуточный контроль	Зачет	Устный опрос
7.	Практическая работа с клиентом	30	-	30	-	Промежуточный контроль	Зачет	Практическое задание
8.	Психодрама Якоба Морено	30	15	15	-	Промежуточный контроль	Зачет	Устный опрос
9.	Эмоционально-образная терапия Линдэ	30	15	15	-	Промежуточный контроль	Зачет	Устный опрос
10.	Гештальт-терапия (Ф. Перлз и П. Гудмен)	30	15	15	-	Промежуточный контроль	Зачет	Устный опрос
11.	Практическая работа с клиентом	72	-	72	-	Промежуточный контроль	Зачет	Практическое задание

12.	Самостоятельная работа	100	-	-	100	Итоговый контроль	Экзамен	
13.	Итоговая аттестация	8	-	8	-			
	ИТОГО	560	255	205	100			

ЛЗ- лекционные занятия, ПЗ - практические занятия, СРС - самостоятельная работа слушателя

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

4.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- формирование профессиональных компетенций в вопросах анатомии и физиологии центральной нервной системы.

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен Знать:

- возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни;
- типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-правовые, педагогические и др.).

Уметь:

- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;
- обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации;
- разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

Владеть:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов,
из них лекционные – 50 часов.

1.4. Промежуточная аттестация- зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Анатомия и физиология человеческого организма	50	50	-	-
1.1.	Основы анатомии и физиологии человека	10	10	-	-
1.2.	Основы анатомии и физиологии ЦНС	19	19	-	-
1.3.	Основы психофизиологии	19	19	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	2	2	-	-

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Основы анатомии и физиологии человека

Содержание лекционных занятий:

Основные понятия и базовые положения анатомии и физиологии человека. Положение человека в природе. Основные термины и понятия, используемые в анатомии и физиологии.

Тема 1.2. Основы анатомии и физиологии ЦНС

Содержание лекционных занятий:

Основные понятие и базовые положения анатомии и физиологии ЦНС. Нейроанатомия как наука и как учебная дисциплина. Важнейшие функции нервной системы. Место анатомии и физиологии центральной нервной системы среди других наук. Строение структурных элементов нервной ткани. Строение основной структурной единицы нервной ткани. Нейрон – структурная единица нервной системы. Отростки нейрона. Классификация нейронов. Нейроглия. Развитие нервной системы в онтогенезе и филогенезе. Эволюционно развитие нервной системы. Филогенез нервной системы - основные этапы. Филогенез головного мозга. Совершенствование сложных форм поведения.

Тема 1.3. Основы психофизиологии

Содержание лекционных занятий:

Введение в психофизиологию. Определение психофизиологии. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Определение функциональной системы. Типы и уровни сложности функциональных систем. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология восприятия. Нейронные модели восприятия. Морфофункциональные уровни и этапы обработки информации. Психофизиология внимания. Нейрофизиологические механизмы внимания. Методы изучения диагностики внимания. Психофизиология памяти. Классификация видов памяти. Нейроанатомия памяти. Системы регуляции памяти. Нейрохимия памяти. Психофизиология речевых процессов. Речь как система сигналов. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе. Психофизиология эмоций, мотивационно-потребностной сферы. Определение и классификация потребностей. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Субстрат эмоций. Теории эмоций.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной

аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Основные понятия и базовые положения анатомии и физиологии ЦНС.
2. Строение структурных элементов нервной ткани.
3. Анатомия и физиология синапса.
4. Введение в психофизиологию.
5. Психофизиология познавательных процессов.
6. Психофизиология эмоций, мотивационно-потребностной сферы.

4.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- формирование системы профессиональных знаний в вопросах общей психологии.

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен Знать:

- Отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы);
- Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс;
- Методы и методики общей и социальной психологии;
- Проблемы социализации, нарушений социализации.

Уметь:

- Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;
- Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов;
- Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам.

Владеть:

- Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов;
-

Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни;

- Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, из них лекционные – 30 часов.

1.4. Промежуточная аттестация- зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	

1.	Основы общей психологии	30	30	-	-
1.1.	Введение в психологию	8	8	-	-
1.2.	Психологическая структура сознания	10	10	-	-
1.3.	Виды и формы познавательной психологической деятельности	10	10	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	2	2	-	-

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Введение в психологию

Содержание лекционных занятий:

Психология как наука и практика. Содержание предмета психологии. Психология как наука. Соотношение житейского и научного знания. Принципы построения психологического знания. Основные отрасли и методы психологии. Развитие практической психологии как массовой профессии. Эмпирические характеристики психики. Критерии психического. Психика как особая форма управления поведением. Основные особенности образов. Критерии психики. Необходимость появления психики в эволюции. Адаптационная и эволюционная роль психики.

Тема 1.2. Психологическая структура сознания

Содержание лекционных занятий:

Психологическая структура сознания. Основное содержание понятия «сознание». Функции сознания. Основные свойства сознания. Структура сознательных образов (по А. Н. Леонтьеву). Развитие представлений о сознании. Эмпирические характеристики сознания. Самосознание как предмет анализа. Нарушения сознания.

Тема 1.3. Виды и формы познавательной психологической деятельности

Содержание лекционных занятий:

Составляющие деятельности и её характеристики. Понятие «деятельность» (подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева). Два типа анализа. Составляющие деятельности и её характеристики. Основания введения понятия «деятельность». Строение деятельности человека. Основные виды деятельности. Характеристики ощущений и свойства образов. Основное содержание понятия «ощущение». Классификации ощущений, Диапазоны и пороги чувствительности. Характеристики ощущений. Основные свойства образов. Внимание как направленность сознания. Феномены внимания. Феномены внимания. Основное содержание понятия «внимание». Непроизвольное и произвольное внимание. Свойства внимания. Особенности внимания по С.Л. Рубинштейну. Особенности памяти как психическое явление. Понятие памяти как общегосвойства материи. Особенности памяти как психической реальности. Память животных. Память человека. Память как мнемическое

действие. Мышление и речь как высшие психические функции. Общая характеристика мышления. Основные виды мышления. Этапы мыслительного процесса (по С.Л. Рубинштейну). Мышление как высшая психическая

функция по Л.С.Выготскому. Мотивация и мышление. Индивидуальные особенности мышления. Проблема мышления и речи по Л.С.Выготскому. Основные психологические теории рассмотрения процесса формирования речи. Особенности диагностики мышления и речи.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Психология как наука и практика.
2. Эмпирические характеристики психики. Критерии психического.
3. Психологическая структура сознания.
4. Составляющие деятельности и её характеристики.

5. Характеристики ощущений и свойства образов.
6. Внимание как направленность сознания. Феномены внимания.
7. Особенности памяти как психическое явление.
8. Мышление и речь как высшие психические функции.

4.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- ознакомление обучающихся с ведущими концепциями и методами интегративного подхода в психологическом консультировании.

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен

Знать:

- психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;

- современные технологии, методы и формы, направления и практики оказания психологической помощи (психопрофилактической, консультативной, коррекционно-развивающей работы) лицам разных возрастов и социальных групп, в том числе различным категориям обучающихся.

Уметь:

- осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в аспекте интегративного и мультимодального подходов;

- обладать навыками составления психологического заключения по результатам диагностического обследования с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и направлений оказания психологической помощи в аспекте интегративного и мультимодального подходов;

- проводить индивидуальные и групповые консультации, психологические тренинги, коррекционно-развивающую работу с лицами разных возрастов и социальных групп, в том числе обучающимися с нормальным и отклоняющимся физическим и психическим развитием.

Владеть:

- навыками составления психологического заключения по результатам диагностического обследования с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и направлений оказания психологической помощи.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов,

из них лекционные – 30 часов.

1.4. Промежуточная аттестация- зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Интегративный подход в психологическом консультировании	30	30	-	-
1.1.	Что такое интегративный подход	8	8	-	-
1.2.	Какие методы можно объединить при работе с клиентом	10	10	-	-
1.3.	Разбор кейсов	10	10	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	2	2	-	-

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Что такое интегративный подход

Содержание лекционных занятий:

Психотерапевтическая интеграция и интеграция в психотерапии. Исторический обзор. Факторы эффективности. Причины интеграции.

Тема 1.2. Какие методы можно объединить при работе с клиентом

Содержание лекционных занятий:

Триединство основных подходов психотерапии. Психодинамический подход. Феноменологический подход. Бихевиоральный (когнитивно-поведенческий) подход. Роль характеристик пациента во влиянии на прогноз терапии. Первая линия интеграции психотерапии. Клиническая практика в рамках интегративного подхода. Методы оценки эффективности интегративной психотерапии. Предпосылки развития интегративной модели психотерапии. Гуманистическая модель. Инструментально-итеракционная модель. Инструментально-техническая модель.

Тема 1.3. Разбор кейсов

Содержание лекционных занятий:

Разбор кейсов.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной

аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Интегративный подход в психологическом консультировании.
2. Методы работы с клиентом.
3. Особенности интегративного подхода в психологии.
4. Примеры использования интегративного подхода в психологии.

4.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4. ПСИХОАНАЛИЗ ЗИГМУНДА ФРЕЙДА И КАРЛА ЮНГА

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- применение психоаналитических техник при работе с клиентом.

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен

Знать:

- особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания группе, организации психологической помощи с использованием психоаналитических методов и технологий; основные теоретико-методологические подходы к изучению личности в психоанализе;
- особенности психологической диагностики на основе психоаналитического подхода, способствующие прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Уметь:

- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания группе, организации психологической помощи с использованием психоаналитических методов и технологий;
- применять знания психологической диагностики на основе психоаналитического подхода, способствующие прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

- навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания группе, организации психологической помощи с использованием психоаналитических методов и технологий.
- основными приемами психологической диагностики на основе психоаналитического подхода, способствующие прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций

в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов,

из них лекционные – 50 часов.

1.4. Промежуточная аттестация- зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Психоанализ Зигмунда Фрейда и Карла Юнга	50	50	-	-
1.1.	Основы психоанализа Зигмунда Фрейда	18	18	-	-
1.2.	Основы психоанализа Карла Юнга	15	15	-	-
1.3.	Аналитическое направление в психологии	15	15	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	2	2	-	-

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Основы психоанализа Зигмунда Фрейда

Содержание лекционных занятий:

Биография и формирование основных взглядов на природу психоанализа З. Фрейда. Введение Фрейдом в науку понятия бессознательного. Доминирующая роль бессознательного и сексуальные причины в этимологии неврозов и истерий. Схема личности по З.Фрейду: Ид (Оно), Эго (Я), Суперэго (Сверх-я). Основные произведения Фрейда «Толкование сновидений», «Тотем и табу», «Я и Оно». Трансфер и контр-трансфер. Этапы раннего сексуального развития: оральная стадия, анальная, генитальная стадия. Создание теории эдипова комплекса. Инстинкт продолжения рода (либидо). Инстинкт завершения, разрушения жизни (мортидо). Агрессивный инстинкт. Обнаружение функционирующих в психике защитных механизмов. Практика классического психоанализа. Психоаналитическая беседа. Метод свободных ассоциаций. Анализ и толкование сновидений. Раскол психоаналитического сообщества. Критика фрейдовской теории со стороны Карла Ясперса, Эриха Фромма, Альберта Эллиса, Карла Крауса.

Тема 1.2. Основы психоанализа Карла Юнга

Содержание лекционных занятий:

Основные положения аналитической психологии. Понятие «шизофрения». Сотрудничество К.Г. Юнга с З.Фрейдом. Сотрудничество К.Г. Юнга

спсихиатром Э. Блейлером. Самость. Коллективное бессознательное. Понятие «архетип». Основные архетипы: Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость. Концепция психологических типов Юнга. Экстраверты, интроверты, амбиверты. Тип доминирования людей по функции: ощущение, интуиция, эмоции, мышление. Индивидуализация и саморазвитие личности. Мифы и сновидения. Метаморфозы и символы либидо. Процесс реализации «самости». Стадии психоаналитической терапии: аналитическая и синтетическая. Трансформация. Метод направленных ассоциаций. Возникновение комплексов в результате психотравмирующих ситуаций. Задержка и произвольная окраска ответа как основа детектора лжи. Юнг и оккультизм. Влияние взглядов К.Г. Юнга на психиатрию и психологию, антропологию, этнологию, культурологию, сравнительную историю религии, педагогику, литературу.

Тема 1.3. Аналитическое направление в психологии

Содержание лекционных занятий:

Концепция индивидуальной теории личности. Целостная оценка индивидуального жизненного стиля. Активная творческая роль индивидуума. Исследование физической неполноценности и ее психической компенсации. Положения Адлера о «стремлении к превосходству», «комплексе неполноценности», «суперкомпенсации». Порядок рождения. Практика и теория индивидуальной психологии. Влияние социального окружения на развитие личности. Борьба за выживание. Агрессия и воля к власти. Индивидуальный жизненный стиль. Психотипы жизненного стиля: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный. Социальное чувство. Признаки социального здоровья. Пути выхода из невроза. Сотрудничество психотерапевта и клиента как равных партнеров. Становление личности В. Райха. Вхождение в психоанализ. Сексуальная свобода и сексуальная неудовлетворенность. Оргонная энергия как основа жизненной силы. Мышечный панцирь. Области возникновения мышечного панциря: области глаз, рта, шеи, груди, диафрагмы, живота, таза. Мышечные блоки. Принципы разблокирования «застывшей» в теле энергии. Основные способы расслабления колец мышечного панциря. Использование глубокого дыхания для аккумуляции в теле оргонной энергии. Расслабление хронических зажимов с помощью элементов массажа. Совместный с клиентом анализ. Терапевтический эффект, снимающий невротические состояния. Создание «оргонной бочки». Просветительская медицинская деятельность. Американский период развития телесной психотерапии Вильгельма Райха. Идеи Райха сегодня и его последователи. Телесная психотерапия Александра Лоуэна. Становление научных взглядов Э. Фромма. Корни учения Эриха Фромма: психоанализ, марксизм, талмудизм. Социально-философские идеи Фромма. Поиск причин нерационального поведения Э. Фромма «Иметь или быть», «Бегство от свободы», «Искусство любить». Конфликтность стремления к свободе и бессознательного страха перед ней. Примирение конфликта потребностей в свободе и зависимости. Природа эдипова комплекса. Классификация

экзистенциальных потребностей. Потребность в установлении связи. Потребность в независимости. Потребность в преодолении себя. Потребность в преданности. Потребность вукорененности. Потребность в самоидентификации психологических типов: рецептивный, эксплуатирующий, рыночный, накопительский. Техники и методы консультирования. Этапы и цели работы с клиентами. Применение идей З. Фрейда в психокоррекции. Основные стадии психоанализа. Применение психоанализа –техники. Требования к личности психоаналитика. Влияние классического и ревизионного психоанализа на обоснование проективного метода. Понятие социализации в психоанализе. А. Фрейд. Техники бихевиоральной терапии и консультирования (техника вызывания отвращения, наказание, техники самоконтроля, предотвращение рецидивов. Роль психоанализа в становлении психосоматического подхода: идей З. Фрейда, школы В. Райха. Техника узнавания по свободно возникающим мыслям больного. Непрямое изображение. Основное правило психоанализа. Ассоциативный эксперимент. Толкование снов. Исполнение желаний во сне. Работа сна. Дефектные, симптомные и случайные поступки. Возражения против психоанализа. Проблема периодизации психического развития в классическом психоанализе.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при

аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Возникновение психоанализа.
2. Психоанализ Зигмунда Фрейда.
3. Аналитическая психология Карла Юнга.
4. Телесная психотерапия Вильгельма Райха.
5. Телесная психотерапия Александра Лоуэна.
6. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма

4.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- формирование теоретико-практических знаний в области телесно-ориентированной терапии.

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен Знать:

- теоретические направления и методы современной телесно-ориентированной психотерапии, специфику и направленность телесно-ориентированной психотерапии при различных заболеваниях и трудностях адаптации;

- основные положения современной телесно-ориентированной психотерапии;

Уметь:

- применять основные принципы работы с телом в соответствии с потребностями и целями пациента(клиента).

Владеть:

- навыками оценки взаимосвязи телесной проблематики с психологическими особенностями клиента в соответствии с приемами и техниками современных направлений телесно-ориентированной психотерапии.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов,
из них лекционные – 25 часов,
практические занятия – 25 часов.

1.4. Промежуточная аттестация - зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Телесно-ориентированная терапия	50	25	25	-
1.1.	Телесно-ориентированный подход и его место в психологии	8	8	-	-

1.2.	Биоэнергетический подход А. Лоуэна	8	8	-	-
1.3.	Концепция мышечного панциря В. Райха	7	7	-	-
1.4.	Практика телесно-ориентированной терапии	25	-	25	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	2	2	-	-

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Телесно-ориентированный подход и его место в психологии

Содержание лекционных занятий:

Основы психотерапии. Место ТОП в системе психотерапии. Структура личности и типология характера. Социально-психологические факторы, влияющие на развитие личности. Базовые понятия и области применения ТОТ (заземление, энергия, мышечные блоки). Принципы ТОП. Основные механизмы психотерапевтического воздействия.

Тема 1.2. Биоэнергетический подход А. Лоуэна

Содержание лекционных занятий:

Заземление, телесные вибрации, изучение структур характера; телесные практики, контакт. Диагностика с использованием арт-терапевтических методик: рисунок человека, метафорические портреты. Шизоидная структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Оральная структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Комплекс упражнений Дианы Куест «Антистресс». Нарцисстическая структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Мазохистская структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Работа с гневом. Ригидная структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Пограничная структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности.

Тема 1.3. Концепция мышечного панциря В. Райха

Содержание лекционных занятий:

Краткий обзор направлений телесно-ориентированной психологии. Теория В. Райха. Понятие мышечной брони, методика «Распускание панциря». Центрирование тела. Явление резонанса в консультировании.

Тема 1.4. Практика телесно-ориентированной терапии

Содержание практических занятий:

Практики для самопомощи и саморегуляции. Способы расслабления "мышечного панциря". Мышечная релаксация. Технология бесконтактной работы с клиентом. Технология контактной работы с клиентом. Дыхательные методики. Массажные методики. Медитативные методики. Методики работы с ощущениями. Методы работы с телесными образами и метафорами. Методики работы с движениями. Методики работы с сильными реакциями клиента. Телесно-ориентированные подходы к коррекции деструктивных эмоций и негативных жизненных сценариев.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Телесно-ориентированная психология: основные положения.
2. Теория В. Райха: понятие мышечной брони, методика «Распускание панциря»; центрирование тела.
3. Биоэнергетический анализ: основные понятия (заземление, телесные вибрации, структура характера).
4. Основные структуры характера (телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности): шизоидная структура, оральная структура, нарцисстическая структура, мазохистская структура, ригидная структура, пограничная структура.

5. Диагностика структуры характера с использованием арт-терапевтических Методик.

4.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6. ПСИХОЛОГИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- разобрать особенности работы телесно-ориентированного психотерапевта в рамках психологического консультирования.

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен Знать:

- основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи;
- различные психологические концепции консультирования.

Уметь:

- осуществлять приемы психологического консультирования;
- проводить первичную профессиональную рефлексию.

Владеть:

- навыками ведения консультативной беседы, профессионального учета всех сторон и функций общения в процессе консультирования; технологиями эффективного взаимодействия с различными типами клиентов в решении их психологических проблем.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, из них лекционные – 25 часов, практические занятия – 25 часов.

1.4. Промежуточная аттестация - зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Психология консультирования	50	25	25	-
1.1.	Введение в профессию психолога-консультанта	10	10	-	-
1.2.	Основы работы телесно-ориентированного психотерапевта	13	13	-	-

1.3.	Этапы проведения терапевтической сессии	25	-	25	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	2	2	-	-

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Введение в профессию психолога-консультанта

Содержание лекционных занятий:

Понятие о психологе. Личность терапевта. Этический кодекс и правовые основы профессиональной деятельности психолога. Профессиональные и личностные качества практического психолога. Этика взаимодействия психолога с клиентом (консультирование). База знаний, необходимая психологу для работы с клиентом. Виды психологической защиты и методики работы с ними.

Тема 1.2. Основы работы телесно-ориентированного психотерапевта

Содержание лекционных занятий:

Уровни терапевтической работы в телесном подходе. Особенности телесной работы с клиентами другого пола. Пространство терапевтической коммуникации.

Тема 1.3. Этапы проведения терапевтической сессии

Содержание практических занятий:

Алгоритм телесно-ориентированной сессии. Первая сессия с клиентом: выявление запроса. Вербальная и невербальная коммуникация. Синтез методов в консультировании. Сильные и слабые стороны. Технология работы психолога при выборе метода. Методы диагностики. Считывание симптомов. Практические упражнения по работе с симптомами. Формирование основных и вторичных запросов. Выстраивание гипотезы. Информирование пациента о его состоянии. Контроль выполнения упражнений. Коучинг. Смена запроса на работу с причинами. Завершение работы и контрактование. Разработка стратегии работы телесно-ориентированного психотерапевта.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Предмет и задачи психологического консультирования.
2. Роль и место консультанта в консультировании.
3. Этические принципы в консультировании.
4. Навыки создания и поддержания консультативного контакта.
5. Процесс психологического консультирования.

4.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С КЛИЕНТОМ

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- научиться на практике проводить сессии с клиентом

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен Знать:

- основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи;
- различные психологические концепции консультирования.

Уметь:

- осуществлять приемы психологического консультирования;
- проводить первичную профессиональную рефлексию.

Владеть:

- навыками ведения консультативной беседы, профессионального учета всех сторон и функций общения в процессе консультирования; технологиями эффективного взаимодействия с различными типами клиентов в решении их психологических проблем.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, из них практические занятия – 30 часов.

1.4. Промежуточная аттестация - зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Практическая работа с клиентом	30	-	30	-

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Практическая работа с клиентом

Содержание практических занятий:

Составить стратегию работы с клиентом.

Провести от 2 до 5 сессий с клиентом.
Посетить 2-4 супервизии.
Посетить 3-6 мастермайндов от наставников.
Сделать учебный кейс.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Составить стратегию работы с клиентом.
2. Провести 1 самостоятельную сессию с клиентом.
3. Сделать учебный кейс.

4.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 8. ПСИХОДРАМА ЯКОБА МОРЕНО

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- исследование отношений человека с другими людьми и с окружающим миром.

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **Знать:**

- особенности психодрамы и групповой психотерапии Я.Л. Морено.

Уметь:

- применять базовые методики и приемы работы в рамках психодрамы Я.Л. Морено.

Владеть:

- навыками применения методик психодрамы в процессе консультирования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, из них лекционные – 15 часов, практические занятия – 15 часов.

1.4. Промежуточная аттестация - зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Психодрама Якоба Морено	30	15	15	-
1.1.	Психодрама и групповая терапия Я.Л. Морено	13	13	-	-
1.2.	Методики работы	15	-	15	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	2	2	-	-

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Психодрама и групповая терапия Я.Л. Морено

Содержание лекционных занятий:

Основные психодраматические понятия и техники. Фазы (этапы) психодрамы. Психотерапевтические принципы в психодраме. Психодрама в индивидуальной работе с людьми.

Тема 1.2. Методики работы

Содержание практических занятий:

Методики работы с РПП. Методики работы с детско-родительскими отношениями. Методики работы с сексуальностью. Методики работы с межличностными отношениями. Методики работы с семейными парами и личными отношениями.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Основные понятия психодрамы Я. Морено
2. Этапы психодрамы
3. Психотерапевтические принципы в психодраме.

4.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 9. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНАЯ ТЕРАПИЯ ЛИНДЭ

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- исследование отношений человека с другими людьми и с окружающим миром.

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен Знать:

- особенности эмоционально-образной терапии.

Уметь:

- применять базовые методики и приемы работы в рамках эмоционально-образной терапии Линдэ.

Владеть:

- навыками применения методик эмоционально-образной терапии в процессе консультирования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов,
из них лекционные – 15 часов,
практические занятия – 15 часов.

1.4. Промежуточная аттестация - зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Эмоционально-образная терапия Линдэ	30	15	15	-
1.1.	Понятие об эмоционально-образной терапии. Принцип работы	13	13	-	-
1.2.	Методики работы	15	-	15	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	2	2	-	-

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Понятие об эмоционально-образной терапии. Принцип работы
Содержание лекционных занятий:

Понятие об эмоционально-образной терапии. Принцип работы.

Тема 1.2. Методики работы

Содержание практических занятий:

Методики работы с внутренним ребенком. Методики работы с гневом, обидой, страхом. Методики работы с эмоциональной зависимостью и переживанием потери. Саморегуляция и работа с ресурсом. Эмоционально-образная терапия в работе с психосоматическими проблемами. Методики работы с понятиями «мужественность и женственность». Методики работы с чувством вины и стыда. Методики работы с привязанностью. Методики работы с завистью и ревностью. Методики работы с предназначением. Методики работы с РПП.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному

модулю

1. Основные понятия эмоционально-образной терапии.
2. Этапы эмоционально-образной терапии.
3. Психотерапевтические принципы в эмоционально-образной терапии.

4.10 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 10. ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ (Ф. ПЕРЛЗ И П. ГУДМЕН)

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- ознакомление с основными теоретическими аспектами гештальт-терапии в соответствии с современным представлением о подходах к психотерапии, а так же приобретение навыков использования техник гештальт-терапии в практической деятельности.

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен Знать:

- базовые понятия гештальт-терапии: фигура и фон, организм и поле; концепцию здоровья и болезни; основы диагностики в гештальт-терапии;
- построение процесса контакта в гештальт-терапии, механизмы; защиты - конфлюенция, интроекция, проекция, ретрофлексия, эгоизм;
- диалогическую основу терапевтических отношений.

Уметь:

- диагностировать механизм защиты клиента;
- выполнить гештальт - анализ сессий с клиентом;
- описать в прикладном аспекте базовые понятия гештальт-терапии;
- использовать отдельные техники и приемы гештальт-терапии в работе с детьми, семьями, группами.

Владеть:

- техниками гештальт-терапии.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, из них лекционные – 15 часов, практические занятия – 15 часов.

1.4. Промежуточная аттестация - зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Гештальт-терапия (Ф. Перлз и П. Гудмен)	30	15	15	-
1.1.	Основы гештальт-терапии	3	3	-	-
1.2.	Теория контакта в гештальт-терапии	5	5	-	-
1.3.	Диалогическая основа терапевтических отношений в гештальт-терапии	5	5	-	-

1.4.	Гештальт-подход в работе с группами	8	-	8	-
1.5.	Гештальт-подход в работе с супружескими парами и семьями	7	-	7	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	2	2	-	-

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Основы гештальт-терапии

Содержание лекционных занятий:

Гештальт и психоанализ. Исторические и современные соотношения фундаментальных принципов гештальт-терапии и других направлений психотерапии. Опорные даты, связанные с развитием Гештальта. Пространство гештальта. Чем занимается гештальт-терапия. Мировые школы Гештальта и развитие гештальт-терапии в России.

Тема 1.2. Теория контакта в гештальт-терапии

Содержание теоретических занятий:

Конфлюенция. Интроекция. Проекция. Ретрофлексия. Эгоизм. Основные механизмы регулирования границы. Значение настоящего момента ? ?здесь и сейчас?, значение опыта. Осознавание и саморегуляция. Контактная граница и творческое приспособление.

Тема 1.3. Диалогическая основа терапевтических отношений в гештальт-терапии

Содержание теоретических занятий:

Контактирование и диалогический процесс. ?Я - Ты процесс?. Осознание и парадоксальное изменение. Качественные характеристики диалогических отношений: присутствие, включенность, соглашение, творчество. Феноменология.

Тема 1.4. Гештальт-подход в работе с группами

Содержание практических занятий:

Основные виды современных гештальт-групп. Механизмы прерывания контакта и групповая динамика. Интерактивные групповые эксперименты. Шеринг в гештальт-группах. Концепция гештальтистского цикла взаимодействия. Модель организационного вмешательства.

Тема 1.5. Гештальт-подход в работе с супружескими парами и семьями

Содержание практических занятий:

Первая сессия. Проблемы поведения у детей: агрессия, гнев, гиперактивность, страхи, возможности гештальт-терапии. Травматический опыт у ребенка, соматические симптомы. Теоретическая основа интервенций гештальт-терапевта по отношению к семье. Гештальт-терапевтическая сессия с семьей: терапевтическая ситуация, интервенции и их выбор. Анализ коммуникации и построения эффективных стратегий взаимодействия членов семьи друг с другом.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. История развития гештальт-терапии.
2. Базовые понятия гештальт-терапии.
3. Основной инструментарий гештальт-терапевта.
4. Гештальт-подход в работе с группами.
5. Гештальт-подход в работе с супружескими парами и семьями.

4.11 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 11. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С КЛИЕНТОМ

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- научиться на практике проводить сессии с клиентом

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен Знать:

- основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи;
- различные психологические концепции консультирования.

Уметь:

- осуществлять приемы психологического консультирования;
- проводить первичную профессиональную рефлексию.

Владеть:

- навыками ведения консультативной беседы, профессионального учета всех сторон и функций общения в процессе консультирования; технологиями эффективного взаимодействия с различными типами клиентов в решении их психологических проблем.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, из них практические занятия – 32 часа.

1.4. Промежуточная аттестация - зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Практическая работа с клиентом	72	-	72	-

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Практическая работа с клиентом

Содержание практических занятий:

Составить стратегию работы с клиентом.

Провести от 2 до 5 сессий с клиентом.

Посетить 2-4 супервизии.

Посетить 3-6 мастермайндов от наставников.

Сделать учебный кейс.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Составить стратегию работы с клиентом.
2. Провести 1 самостоятельную сессию с клиентом.
3. Сделать учебный кейс.

4.12 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа обучающихся человека» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Рекомендуемое количество часов на самостоятельную работу: 100 часов.

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление этического кейса и его анализ;
- решение «кейс-методов».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательная организация осуществляет обучение по дополнительной профессиональной программе на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации. Содержание дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При прохождении обучения допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповая, индивидуальная. Форма организации аудиторных занятий – учебное занятие, практическая работа. Чаще всего используется фронтальная работа. Она предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми обучающимися для достижения ими общей познавательной задачи. Наполняемость учебной группы – до 10 человек.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов учебной подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом. Образовательная организация располагает современными аудиториями, аудиовизуальными средствами обучения, мультимедийной аппаратурой, оргтехникой.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Реализация дополнительной профессиональной программы предполагает наличие учебного кабинета. Практическое обучение проводится в учебном кабинете. Перечень кабинетов: кабинет теоретической подготовки,

оснащенный учебными столами и стульями, рабочим местом преподавателя, учебной доской, компьютером, видеопроектором, принтером. Каждый обучающийся обеспечен доступом к сети Интернет.

5.3. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

5.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

В соответствии с планом образовательных услуг, учебным планом и расписанием занятий осуществляется организация образовательного процесса. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя лекционные и практические занятия.

Изучение программы предполагает использование следующих методов контроля полученных у обучающимися знаний и умений:

- контроль посещаемости учебных занятий;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация включает итоговый экзамен.

5.5. Информационно-методическое обеспечение программы **Основная учебная литература:**

1. Александров А. А. Интегративная психотерапия / А.А. Александров. - Санкт-Петербург: Питер, 2009-352с.

2. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1 Фрейдизм и неопрейдизм : учебник для вузов / П. С.Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 531 с.

3. Психотерапия: учебник для вузов / Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2021 -672 с.

Дополнительная литература:

1. Бескова И. А. Природа и образы телесности: монография / И.А. Бескова, Е.Н. Князева,Д.А. Бескова. - Москва : Прогресс-Традиция, 2011 - 456 с.

2. Валента М. Драматерапия / М. Валента, М. Полинек. - Москва :Когито-Центр, 2013 -208 с.

3. Змановская Е. В. Современный психоанализ. Теория и практика / Е.В. Змановская. -Санкт-Петербург:Питер,2020-288с.

4. Ребеко Т. А. Телесный опыт в структуре индивидуального знания :научное издание /Т.А. Ребеко. - Москва :Когито-Центр, 2015 - 271 с.

5. Ходоров Дж. Танцевальная терапия и глубинная психология: Движущее воображение. – Москва:Когито-Центр,2009-221с.

6. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / ред. В.Ю.Баскаков. - Москва :Институт общегуманитарных исследований, 2016 - 162 с.

Интернет-ресурсы:

1. Педагогическая библиотека: <http://pedlib.ru/>

2. Психологический портал: <http://www.psychologic.ru/>

3. Психологическая библиотека:<http://www.pk.mcdir.ru/>

4. Метод Фенделькрайза - официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.feldenkrais.com/>

5. Путеводитель по технике Александра [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.alexandertechnique.com/>

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждому учебному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Система текущей и промежуточной аттестации предусматривает решение следующих задач: оценка качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки; аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки; использование современных контрольно-оценочных технологий; текущий контроль успеваемости и

промежуточная аттестация являются основными механизмами оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся в образовательной организации.

Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных модулей; оценка формирования профессиональных компетенций - динамических комбинаций знаний, умений и способности применять их для успешной профессиональной деятельности в части выполнения следующих трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта и включая требования квалификационной характеристики.

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется в целях получения информации: о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности; о правильности выполнения требуемых действий; о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д. Текущий контроль знаний осуществляет на всех организационных формах обучения (видах учебных занятий): лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, консультация. Текущий контроль проводится систематически, без больших интервалов в отношении каждого обучающегося. Формы текущего контроля: устный опрос, выполнение практических заданий, самостоятельные работы. При оценке устных опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

6.2. Промежуточная аттестация

Целями проведения промежуточной аттестации являются объективное установление фактического уровня освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и достижения результатов освоения образовательной программы. Форма промежуточной аттестации – зачет (устный опрос, выполнение практической работы) проводится по результатам освоения учебных модулей.

6.3. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной программы профессионального образования завершается итоговой аттестацией.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программой. Для подготовки к итоговой аттестации предусмотрены индивидуальные консультации обучающихся с преподавателем. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена и должна выявить теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Проверка теоретической подготовки проходит в форме тестирования с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на экзамене осуществляется следующим образом:

Оценка «отлично» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 90 %.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 70 %.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 50 %.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Тест: количество правильных ответов < 50 %.

Проверка практических знаний проходит по результатам выполнения практической работы «Психологическое консультирование».

По результатам прохождения профессиональной переподготовки выпускникам присваивается квалификация «Психологическое консультирование», что подтверждается получаемым дипломом о профессиональной переподготовке.

Квалификация, указываемая в документе о квалификации, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования, если иное не установлено законодательством Российской Федерации

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией. Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

Вопросы для проведения итоговой аттестации являются примерными, их содержание при необходимости может корректироваться преподавателем образовательной организации, рассматриваться методической комиссией и утверждаться директором образовательной организации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации

1. Определения телесно-ориентированной психотерапии. Отличия телесно-ориентированной психотерапии от других практик работы с телом.
2. Модель личности в современных методах телесно-ориентированной психотерапии.
3. Диагностические походы в телесно-ориентированной психотерапии.
4. Психотерапевтические средства в телесно-ориентированной психотерапии.

5. Механизм формирования «защитного панциря» по В. Райху.
6. Значения панциря характера в жизни человека на физическом и эмоциональном уровнях.
7. Принцип сегментарного строения панциря характера по В.Райху.
8. Проявления «мышечного панциря» на уровне различных сегментов.
9. Отличия генитального и невротического характера по В.Райху.
10. Принципы характероаналитической вегетотерапии В.Райха.
11. Биоэнергетические принципы в психотерапии по А. Лоуэну.
12. Проявления инстинктов и социализация на уровне мышечной системы.
13. Мазохистский характер по А.Лоуэну.
14. Шизоидный характер по А.Лоуэну.
15. Оральный характер по А.Лоуэну.
16. Психопатический характер по А.Лоуэну.
17. Ригидный характер по А.Лоуэну.
18. Терапевтическое обоснование релаксационных методов психотерапии.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практикоориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность

решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными

технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме письменной фиксации ответов обучающихся.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах. Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.