


**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности рег. № Л035-01298-77/00737076 от 11.10.2023.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ООО «Международный
Университет Интегративной
Психологии»

 Протасова А.В.
«01» ноября 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ТЕЛЕСНЫЕ ТРАНСЫ И
ГИПНОЗЫ»
(нормативный срок обучения 250 час.)**

г. Москва-2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела программы	Стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	5
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
4	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	6
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
6	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	21
7	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	23
8	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Телесные трансы и гипнозы» (далее - программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид - дополнительное образование детей и взрослых, направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Актуальность

Гипнотическое воздействие известно более трех тысяч лет. Оно применялось жрецами Древнего Египта, Индии, Тибета, врачами Востока, Древней Греции и Рима. Но многое из того, что воспринималось совсем недавно как нечто таинственное и магическое, становится все более доступным и подвластным каждому из нас.

В современных представлениях гипноз относят к особому режиму работы мозга, обеспечивающему процесс непрерывных изменений в нашей психике, в котором большое значение придается самогипнозу. И именно поэтому от гипноза важно не прятаться и не защищаться, а осознанно впускать его в свою жизнь как колоссальный ресурс и эффективный инструмент для осознанного построения своей жизни, для реализации призвания, улучшения здоровья, создания счастливой семьи, успешного бизнеса и всех тех ежедневных задач, которые стоят перед вами.

Новизна

Новизна данной программы заключается в том, что обучающийся может выстроить индивидуальный маршрут по освоению программы, выбирать наиболее удобное время и место для занятий. Программа построена таким образом, чтобы у обучающегося сложилось представление о месте гипноза в информационно-коммуникационной среде, теоретическом основании и разработанных методах психологического консультирования в рамках онлайн консультирования.

Адресат программа рассчитана на взрослое население от 18 лет, без предъявления требований к уровню образования.

Наличие базовых знаний по определенным предметам, а также специальных способностей в данной предметной области не требуется.

Цель обучения: Формирование у слушателей компетенций, позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков в сфере практической психологии, психологического консультирования и психологической диагностики.

Задачи обучения:

- обучение базовому курсу гипноза и гипнотерапии как метода краткосрочной терапевтической помощи;

- познакомить с техникой и методикой гипноза.

Планируемые результаты освоения программы:

По окончании дополнительной общеразвивающей программы обучающийся будет **знать:**

- специфику использования гипноза в телесно-ориентированной психологии;
- основные стратегии погружения в гипнотический транс.

Уметь:

- использовать транс и техники трансперсонального воздействия в практике работы с телом.

Владеть:

- навыками гипноза.

Нормативный срок (трудоемкость) обучения: 250 часов.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Итоговый документ сертификаты установленного образца, об окончании курсов по дополнительной общеразвивающей программе - сертификат об окончании курса.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Период обучения
1.	Гипноз и гипнотерапия	30	1 неделя обучения
2.	Техники и методы гипноза	40	2-3 неделя обучения
3.	Телесные трансы	85	4-5 неделя обучения
4.	Виды гипнозов	30	6 неделя обучения
5.	Практическое обучение	30	7 неделя обучения
6.	Создание гипноза	30	8 неделя обучения
11.	Итоговая аттестация	5	8 неделя обучения
	ИТОГО	250	

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		Форма контроля	Форма проведения контроля
			ЛЗ	ПЗ		
1.	Гипноз и гипнотерапия	30	30	-	Зачет	Устный опрос
2.	Техники и методы гипноза	40	30	10	Зачет	Устный опрос
3.	Телесные трансы	85	40	45	Зачет	Устный опрос
4.	Виды гипнозов	30	20	10	Зачет	Устный опрос
5.	Практическое обучение	30	-	30	Зачет	Устный опрос
6.	Создание гипноза	30	15	15	Зачет	Устный опрос
7.	Итоговая аттестация	5	-	5	Экзамен	Тестирование
	ИТОГО	250	135	115		

ЛЗ- лекционные занятия, ПЗ - практические занятия

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

4.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1. ГИПНОЗ И ГИПНОТЕРАПИЯ

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Гипноз и гипнотерапия	30	30	-	-
1.1.	Понятие гипноза. История гипноза и его сущность	4	4	-	-
1.2.	Сознание и бессознательное: особенности взаимодействия	5	5	-	-
1.3.	Физиологические и психологические функции при гипнозе (гипнотические феномены)	5	5	-	-
1.4.	Принципы и правила гипноза	5	5	-	-
1.5.	Традиционный гипноз	5	5	-	-
1.6.	Эриксоновский гипноз	5	5	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Понятие гипноза. История гипноза и его сущность

Содержание лекционных занятий:

Понятие гипноза. Исторические этапы применения гипноза. Исследование гипноза в России. Природа гипноза.

Тема 1.2. Сознание и бессознательное: особенности взаимодействия

Содержание лекционных занятий:

Понятие бессознательного. Особенности взаимодействия сознательного и бессознательного.

Тема 1.3. Физиологические и психологические функции при гипнозе (гипнотические феномены)

Содержание лекционных занятий:

Физиологические основы гипноза. Психологические основы гипноза.

Тема 1.4. Принципы и правила гипноза

Содержание лекционных занятий:

Принципы гипноза. Правила гипноза.

Тема 1.5. Традиционный гипноз

Содержание лекционных занятий:

Классический гипноз. Методы гипнотизации. Физиология гипнотических состояний. Сеанс гипноза. Подготовка к гипнозу. Продвинутые техники

классического гипноза.

Тема 1.6. Эриксоновский гипноз

Содержание лекционных занятий:

Базовые понятия эриксоновского гипноза. Основы эриксоновского гипноза и эриксоновской психотерапии. Гипнабельность. Внушаемость. Индивидуальность пациента.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Физиологические основы гипноза.
2. Понятие гипноза.
3. Основы эриксоновского гипноза.
4. Основы классического гипноза.
5. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

**4.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2.
ТЕХНИКИ И МЕТОДЫ ГИПНОЗА**
Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Техники и методы гипноза	40	30	10	-
1.1.	Принципы Эриксоновского гипноза	4	4	-	-
1.2.	Этапы гипнотической сессии	4	4	-	-
1.3.	Техника и методика гипноза	4	4	-	-
1.4.	Раппорт	4	4	-	-
1.5.	Ведение и присоединение в гипнозе	4	4	-	-
1.6.	Техники и принципы наведения трансового состояния	4	4	-	-
1.7.	Структура гипноза	15	5	10	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Принципы Эриксоновского гипноза

Содержание лекционных занятий:

История эриксоновского гипноза. Принципы эриксоновского гипноза.

Тема 1.2. Этапы гипнотической сессии

Содержание лекционных занятий:

Предварительная беседа. Создание зоны доверия. Постановка целей. Гипнотические тесты. Гипнотическая индукция. Дегипнотизация. Завершение сеанса.

Тема 1.3. Техника и методика гипноза

Содержание лекционных занятий:

Индукция гипноза. Углубление. Постгипнотическое внушение. Разговорный гипноз.

Тема 1.4. Раппорт

Содержание лекционных занятий:

Виды раппорта. Способы и методы создания. Чувствование пространства. Управление голосом. Исследование пространства и времени. Работа с состояниями. Стратегии принятия решений.

Тема 1.5. Ведение и присоединение в гипнозе

Содержание лекционных занятий:

Репрезентативные системы. Присоединение и ведение. Присоединение к дыханию. Присоединение по поведению. Присоединение по характеристикам голоса. Присоединение по ключевым словам. Глубинное присоединение.

Тема 1.6. Техники и принципы наведения трансового состояния

Содержание лекционных занятий:

Виды транса. Внешний и внутренний транс. Признаки транса.

Тема 1.7. Структура гипноза

Содержание лекционных занятий:

Язык гипноза. Структура гипноза. Три фазы гипноза по Бехтереву. Основные признаки гипноза.

Содержание практических занятий:

Чек-лист по формату работы гипноза.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Назовите и опишите косвенные внушения.
2. Структура гипноза.
3. Виды раппорта.
4. Этапы гипнотической сессии.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

**4.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3.
ТЕЛЕСНЫЕ ТРАНСЫ**
Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Телесные транссы	85	40	45	-
1.1.	Понятие телесного трансса	7	7	-	-
1.2.	Признаки транссового состояния (объективные и субъективные)	8	8	-	-
1.3.	Связь тела с высшими уровнями сознания и измененными состояниями сознания	8	8	-	-
1.4.	Трансовое программирование и правила создания программы	8	8	-	-
1.5.	Механика работы с клиентом в состоянии телесного трансса. Правила и техника безопасности для терапевта и клиента	53	8	45	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Понятие телесного трансса

Содержание лекционных занятий:

Понятие трансса. Гипнотический транс. Структура трансса.

Тема 1.2. Признаки транссового состояния (объективные и субъективные)

Содержание лекционных занятий:

Трансовые состояния сознания. Гипнотическое состояние. Медитация. Пиковые переживания.

Тема 1.3. Связь тела с высшими уровнями сознания и измененными состояниями сознания

Содержание лекционных занятий:

Взаимосвязь тела и сознания. Измененные состояния сознания. Связь тела с высшими уровнями сознания и измененными состояниями сознания.

Тема 1.4. Трансовое программирование и правила создания программы

Содержание лекционных занятий:

Трансовое программирование и правила создания программы.

Тема 1.5. Механика работы с клиентом в состоянии телесного трансса.

Правила и техника безопасности для терапевта и клиента

Содержание лекционных занятий:

Механика работы с клиентом в состоянии телесного трансса. Правила и техника безопасности для терапевта и клиента.

Содержание практических занятий:

Контактные и бесконтактные техники наведения транса:

- Динамический транс «Левитация»;
- Хилерство. Техники оперативного воздействия;
- Техники телесного информационного кодирования.

Техники трансперсонального воздействия:

- Техники определения и нейтрализации первичных сенсibiliзирующих ситуаций;
- Ретроскоп-прогулка по прошлой и будущей жизни. Техники работы с экзистенциальными проблемами;
- Трансперсональные взаимодействия. Техники прощения;
- Виртуальные трансовые расстановки. Техника коррекции семейных и родовых связей;
- Ритуальные практики. Алгоритмы создания ритуала. Техники воздействия.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

4.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4. ВИДЫ ГИПНОЗОВ

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Виды гипнозов	30	20	10	-
1.1.	Работа с телесными симптомами и психосоматическими расстройствами при помощи Эриконовского гипноза	4	3	1	-
1.2.	Директивный гипноз	3	2	1	-
1.3.	Гипноз Дэвида Гроува в работе с глубинной травмой	4	3	1	-
1.4.	Самогипноз	5	3	2	-
1.5.	Внушения и убеждения, сигналинг, ресурсное состояние в самогипнозе	2	2	-	-
1.6.	Создание намерения и якоря безопасности в самогипнозе	3	3	-	-
1.7.	Регрессивный гипноз	8	3	5	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Работа с телесными симптомами и психосоматическими расстройствами при помощи Эриконовского гипноза

Содержание лекционных занятий:

История психосоматических взглядов, развитие и становление психосоматики. Психосоматические симптомы и заболевания. Психотерапевтическая работа с различными психосоматическими проблемами дыхательной, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, а также с острой и хронической болью. Учет этиологических аспектов психосоматических заболеваний и их метафорического содержания. Холистический подход и терапевтические метафоры при работе с психосоматическими расстройствами различных органов и систем. Основные мишени психотерапии в психосоматике. Комплексный подход в терапии психосоматозов. Комбинация гипноза и других методов лечения. Основы гипнотерапии в работе с различными психосоматическими расстройствами. Применение ауто- и гетеросуггестии в лечении различных соматических заболеваний. Различные авторские подходы и терапевтические школы в лечении психосоматозов. Работа с острой и хронической болью. Схема работы и основные принципы. Гипноаналгезия по Б. Эриксону. Использование левитации при хронической

боли. Эпистемиологические метафоры в работе с телесными проблемами. Подход Д. Гроува при работе с психосоматическими симптомами. Коррекция суггестивными методами тревожно-депрессивных расстройств, сопровождающих психосоматические заболевания. Отработка практических навыков проведения гипнотических сеансов с психосоматиками.

Тема 1.2. Директивный гипноз

Содержание лекционных занятий:

Директивный подход. Основы директивного гипноза.

Тема 1.3. Гипноз Дэвида Гроува в работе с глубинной травмой

Содержание лекционных занятий:

Работа с глубинной ранней детской травмой. «Чистый язык» Дэвида Гроува как способ максимально экологичной психотерапевтической работы. Структура предложений «чистого языка». Базовые вопросы «чистого языка». Четыре квадранта исследования внутреннего опыта Д. Гроува. Эпистемологическая метафора.

Тема 1.4. Самогипноз

Содержание лекционных занятий:

Техника самогипноза. Практика самогипноза. Техника погружения.

Тема 1.5. Внушения и убеждения, сигналинг, ресурсное состояние в самогипнозе

Содержание лекционных занятий:

Гипнотическое внушение. Убеждения, сигналинг, ресурсное состояние в самогипнозе.

Тема 1.6. Создание намерения и якоря безопасности в самогипнозе

Содержание лекционных занятий:

Создание намерения и якоря безопасности в самогипнозе.

Тема 1.7. Регрессивный гипноз

Содержание лекционных занятий:

Регрессивный гипноз: показания и противопоказания. Процедура возрастной регрессии. Эффективность регрессивной гипнотерапии.

Содержание практических занятий:

Протокол по работе с телесными симптомами. Чек-лист по работе с глубинными травмами. Чек-лист по самогипнозу.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Регрессивный гипноз.
2. Самогипноз.
3. Директивный гипноз.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

**4.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5.
ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ
Учебно-тематический план учебного модуля**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Практическое обучение	30	-	30	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Практическое обучение

Содержание практических занятий:

Постановка задач и способы их решения с помощью гипнотерапии. Управление вниманием (создание визуализаций, фиксирование внимания, стратегия и тактика внушения). Гипноанализ (Причинно-следственные связи. Разбор симптома, проблемы, как выйти на причину). Использование гипнотических техник (Варианты решений. Примеры из практики). Использование метафор в гипнозе (виды метафор, двойная и тройная спираль по Эриксону, сценарные метафоры).

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Показания и противопоказания к гипнозу.
2. Чек-лист «Формат ведения транса».
3. Чек-лист «Виды клиентов и способы работы с ними».
4. Чек-лист «На кого не работает гипноз».

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

4.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6. СОЗДАНИЕ ГИПНОЗА

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Создание гипноза	30	15	15	-
1.1.	Создание гипноза	4	4	-	-
1.2.	Язык гипноза. Милтон-модель	4	4	-	-
1.3.	Управление голосом при создании гипноза	4	4	-	-
1.4.	Техника безопасности при создании и ведении гипноза	2	2	-	-
1.5.	Практическая работа	15	-	15	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Создание гипноза

Содержание лекционных занятий:

Создание гипноза. Пошаговая инструкция создания гипноза, как писать текст, как подобрать музыку.

Тема 1.2. Язык гипноза. Милтон-модель

Содержание лекционных занятий:

Милтон-модель. Воздействие на подсознание. Язык гипноза. Слова и обороты для гипнотических внушений + речевые шаблоны Милтона Эриксона.

Тема 1.3. Управление голосом при создании гипноза

Содержание лекционных занятий:

Скорость и ритм речи. Соотношение с дыханием. Соотношение с фазой процесса. Сопровождение невербальными сигналами. Ударение, повышение / понижение тона голоса, изменение громкости, паузы. Трансовое чтение.

Тема 1.4. Техника безопасности при создании и ведении гипноза

Содержание лекционных занятий:

Техника безопасности при создании и ведении гипноза и самогипноза. Правила ведения гипноза.

Тема 1.5. Практическая работа

Содержание практических занятий:

Пошаговая инструкция создания гипноза. Чек-лист «Ошибки при создании гипноза». Чек-лист «Техническая организация создания гипноза». Пособие по записи гипноза на разные запросы. Чек-лист для работы с голосом.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Милтон-Модель
2. Техника безопасности ведения гипноза.
3. Речевые шаблоны М.Эриксона.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательная организация осуществляет обучение по дополнительной общеразвивающей программе на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации. Содержание дополнительного образования определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное образование.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При прохождении обучения допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповая, индивидуальная. Форма организации аудиторных занятий – учебное занятие, практическая работа. Чаще всего используется фронтальная работа. Она предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми обучающимися для достижения ими общей познавательной задачи. Наполняемость учебной группы – до 10 человек.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов учебной подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом. Образовательная организация располагает современными аудиториями, аудиовизуальными средствами обучения, мультимедийной аппаратурой, оргтехникой.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Реализация дополнительной общеразвивающей программы предполагает наличие учебного кабинета. Практическое обучение проводится в учебном кабинете. Перечень кабинетов: кабинет теоретической подготовки, оснащенный учебными столами и стульями, рабочим местом преподавателя,

учебной доской, компьютером, видеопроектором, принтером. Каждый обучающийся обеспечен доступом к сети Интернет.

5.3. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников организации должна соответствовать Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий соответствует требованиям Методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. № 06-381).

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Особые условия допуска к работе - отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных

программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.

5.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В соответствии с планом образовательных услуг, учебным планом и расписанием занятий осуществляется организация образовательного процесса. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой. Оно включает в себя лекционные и практические занятия.

Изучение программы предполагает использование следующих методов контроля полученных у обучающимися знаний и умений:

- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация включает итоговый экзамен в форме тестирования.

5.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Основная учебная литература:

1. Гиллиген С. Терапевтические транссы: Руководство по эриксоновской гипнотерапии: Пер. с англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999 – 416 с.
2. Джеймс Т. Эффективные методики внушения: Пер с англ. – М.: Эксмо, 2006 – 240 с.
3. Бехтерев, В. М. Гипноз. Внушение. Телепатия / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 265 с.
4. Хамидова, В. Р. Гипнотические манипуляции. Манипуляции подсознания / В. Р. Хамидова. – Москва: РИПОЛ классик, 2007 – 256 с.
5. Гинзбург М. Яковлева Е.. Эриксоновский гипноз. Систематический курс, М. МПСИ, 2008
6. Кроль Л. Образы и метафоры в интегративной гипнотерапии. - М.: Класс, 1999
7. Эриксон М.Г., Росси Э.Л. Человек из февраля. Гипнотерапия и развитие самосознания личности. - М.: Класс, 1995
8. Эриксон М. Стратегия психотерапии. - СПб: Речь, М.: Издательство Института психотерапии 2002

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждому учебному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Система промежуточной аттестации предусматривает решение следующих задач: оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы; аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям дополнительной общеразвивающей программы; использование современных контрольно-оценочных технологий; промежуточная аттестация являются основными механизмами оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся в образовательной организации.

6.3. Промежуточная аттестация

Целями проведения промежуточной аттестации являются объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения образовательной программы. Форма промежуточной аттестации – зачет (устный опрос, выполнение практической работы) проводится по результатам освоения учебных модулей.

6.4. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной общеразвивающей программы завершается итоговой аттестацией.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программой. Для подготовки к итоговой аттестации предусмотрены индивидуальные консультации обучающихся с преподавателем. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена и должна выявить теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Проверка теоретической подготовки проходит в форме тестирования с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на экзамене осуществляется следующим образом:

Оценка «отлично» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 90 %.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 70 %.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 50 %.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Тест: количество

правильных ответов <50 %.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной общеразвивающей программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Вопросы для проведения итоговой аттестации являются примерными, их содержание при необходимости может корректироваться преподавателем образовательной организации, рассматриваться методической комиссией и утверждаться директором образовательной организации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации

1. Гипноз – это:

а) условно-рефлекторный сон, вызванный внушением, при котором через «сторожевой пункт» поддерживается контакт между загипнотизированным и гипнотизером, и он является частичным сном; состояние суженного сознания, вызванное действиями гипнотизера и характеризующееся повышенной внушаемостью;

б) вид онейроидного помрачения сознания;

в) состояние легкой оглушенности, вызванное гипнотизацией;

г) искусственно, гипнотизацией вызванная определенная психологическая защита, свойственная данному человеку;

д) **правильно а) и г)**

2. Особенностью гипнотического метода Эриксона является все перечисленное, за исключением:

а) гипноанализа;

б) **краткого директивного внушения при погружении в гипноз; спокойного словесного погружения в гипноз «гипнотической песней»;**

в) сочетания психоанализа с гипнозом;

г) использования в гипнозе визуализации различных конфликтных сцен;

д) техники «рассеивания».

3. Виды рапорта:

а) **генерализованный;**

б) замкнутый;

в) **изолированный;**

г) открытый;

д) смешанный.

4. Восприимчивость людей к гипнотизации – это?

а) внушаемость;

б) **гипнабельность;**

в) гипноз;

г) транс;

д) трюизм.

5. Для какого подхода характерна депатологизация проблем пациента?

а) подход Бергейма;

б) подход Павлова;

в) подход Тукаева;

г) подход Шарко;

д) **подход Эриксона.**

6. Для чего применяется гипнотерапия?

- а) в качестве самостоятельной методики с целью достижения седативного и вегетонормализующего эффекта;
- б) для введения в заблуждение участника клинического эксперимента;
- в) для воздействий на ткани или органы человека, проводимое врачом с целью лечения, диагностики, коррекции функций организма, выполняемое с помощью различных способов разъединения и соединения тканей;
- г) для обучения пациентов самовнушению, аутогенной тренировке, аутогипнозу;
- д) для повышения эффективности целенаправленного медицинского внушения (суггестии) на фоне гипнотической сверхвнушаемости.

7. Какие устанавливаются отношения в эриксоновском гипнозе между пациентом и психотерапевтом?

- а) воздействию одного субъекта на другой;
- б) вражда;
- в) основанные на взаимодействии и сотрудничестве;
- г) противоборство двух сторон;
- д) противодействие субъектов.

8. Каковы внешние признаки трансового состояния?

- а) замедление и углубление дыхания;
- б) мышечное напряжение;
- в) расширение зрачков;
- г) сужение зрачков;
- д) учащение сердцебиения.

9. Отличительным признаком эриксоновского подхода и важнейшим источником успешной терапии является

- а) гипнабельность;
- б) гипноз;
- в) рапорт;
- г) сомнамбулизм;
- д) утилизация.

10. Отличия эриксоновского метода от традиционного гипноза

- а) «извлекает» из головы человека;+
- б) вкладывает в голову человека;
- в) гипнотизёр наделен властью;
- г) культивирует высвобождение;+
- д) терапевт сам стремится к созданию у человека установки типа: «Я помогу тебе обрести власть над самим собой»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практикоориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными

технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные

решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен- процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме письменной фиксации ответов обучающихся.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах. Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.