

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности рег. № Л035-01298-77/00737076 от 11.10.2023.

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
ООО «Международный  
Университет Интегративной  
Психологии»



Протасова А.В.  
«01» ноября 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ «СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
(нормативный срок обучения 150 час.)**

**г. Москва - 2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>№</b>	<b>Наименование раздела программы</b>	<b>Стр.</b>
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
4	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	7
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
6	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	18
7	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	20
8	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Семейная психология» (далее - программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- Приказа Министерства науки РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»,
- Приказа Министерства труда и социальной защиты от 18 ноября 2013г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид-дополнительное профессиональное образование, вид программы- повышение квалификации.

**Цель обучения:** формирование у слушателей компетенций в области социальной и психологической помощи семьям, семейного психологического консультирования, диагностики, коррекции и психотерапии семейных отношений.

### **Задачи обучения:**

- Систематизировать теоретические знания об основных подходах к изучению психологии семьи;
- Сформировать у слушателей целостное представление о психологических особенностях разных типов дисфункциональных семей;
- Предоставить знания о признаках и проявлениях кризисов семьи;
- Развить умения в области применения методов семейной психодиагностики;
- Сформировать навыки психологического консультирования и психотерапии дисфункциональных семей;
- Изучить методы диагностики, консультирования и терапии детско-родительских отношений;
- Сформировать умения в области семейной психотерапии и психокоррекции.

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускников:**

Разработанная программа позволяет выполнять профессиональную деятельность специалиста в области психологии:

- Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в

трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

- Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационной безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);

- Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

- Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

- Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы дополнительного профессионального образования выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский; организационный; просветительно-профилактический; диагностический; коррекционно-развивающий; реабилитационный; консультационный.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

**Требования к обучающимся:** к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Нормативный срок (трудоемкость) обучения:** 150 часов.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная и заочная.

**Итоговый документ** - лицам, успешно освоившим соответствующую

дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

## 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Период обучения
1.	Психология семьи	30	1 неделя обучения
2.	Психология супружества	40	1-2 неделя обучения
3.	Кризисы семьи и личности	35	3 неделя обучения
4.	Сексология в супружеских отношениях	40	4-5 неделя обучения
5.	Итоговая аттестация	5	5 неделя обучения
	<b>ИТОГО</b>	<b>150</b>	

## 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Аудиторные занятия, ак.час.		Форма контроля	Форма проведения контроля
			ЛЗ	ПЗ		
1.	Психология семьи	30	20	10	Зачет	Устный опрос
2.	Психология супружества	40	30	10	Зачет	Устный опрос
3.	Кризисы семьи и личности	35	15	20	Зачет	Устный опрос
4.	Сексология в супружеских отношениях	40	20	20	Зачет	Устный опрос
11.	Итоговая аттестация	5	-	5	Экзамен	Тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>250</b>	<b>181</b>	<b>69</b>		

*ЛЗ - лекционные занятия, ПЗ - практические занятия*

## 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

### 4.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

#### Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	<b>Психология семьи</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	-
1.1.	Иерархическая структура в семье	3	3	-	-
1.2.	Стили общения в семье	4	4	-	-
1.3.	Детско-родительские отношения	4	4	-	-
1.4.	Конфликты, претензии, ссоры в семье	4	4	-	-
1.5.	Работа с методом генограмм	14	4	10	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

#### Содержание рабочей программы учебного модуля

##### Тема 1.1. Иерархическая структура в семье

###### Содержание лекционных занятий:

Понятие о семейной иерархии. Духовные основы семейной иерархии. Семейная иерархия как основа восприятия авторитета.

##### Тема 1.2. Стили общения в семье

###### Содержание лекционных занятий:

Стили семейного общения: авторитарный, попустительский, демократический, гиперопека. Коррекция стилей общения.

##### Тема 1.3. Детско-родительские отношения

###### Содержание лекционных занятий:

Основные понятия «родительское отношение» и «детско-родительское отношение». Компоненты родительского отношения: эмоциональный, когнитивный, поведенческий. Типы родительских отношений и стили поведения родителей. Основные параметры детско-родительского взаимодействия. Концепции детско-родительских отношений.

##### Тема 1.4. Конфликты, претензии, ссоры в семье

###### Содержание лекционных занятий:

Причины ссор в семье. Как избежать ссор в семье. Семейные конфликты: причины, последствия, пути их решения. Эмоциональные причины возникновения семейных конфликтов. Диагностика и классификация семейных столкновений: типы и виды конфликтов в семье. Претензии и упреки в семье.

##### Тема 1.5. Работа с методом генограмм

**Содержание лекционных занятий:**

Методика «Генограмма» и ее использование в работе с семейными проблемами. Цель методики «Генограмма».

**Содержание практических занятий:**

Инструкция по работе с методом генограмм. Пошаговый план проведения консультации с клиентом.

**Промежуточная аттестация.**

**Зачет.**

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю**

1. Стили общения в семье
2. Детско-родительские отношения
3. Споры в семье
4. Семейные претензии
5. Метод «Генограмма»

**Критерии оценки промежуточной аттестации:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Зачтено</b>	правильные ответы выполнены на 65% и более.
<b>Не зачтено</b>	правильные ответы выполнены на 65% и менее



**4.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2.**  
**ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСТВА**  
**Учебно-тематический план учебного модуля**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
<b>1.</b>	<b>Психология супружества</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
1.1.	Психология и психотерапия супружества	8	8	-	-
1.2.	Психология низкой самооценки, ревности и измен	8	8	-	-
1.3.	Диагностика кризисов в отношениях	8	8	-	-
1.4.	Методы работы	15	5	10	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

**Содержание рабочей программы учебного модуля**

**Тема 1.1. Психология и психотерапия супружества**

**Содержание лекционных занятий:**

Направления и методы современной семейной психотерапии, их краткая характеристика. Определение, теоретические основы системной семейной психотерапии. Показания и противопоказания. Основные техники системной семейной психотерапии. Закрепление полученных знаний и отработка практических навыков. Теоретические аспекты интеграции психоанализа и системной семейной психотерапии. Метод и техники аналитико-системной семейной психотерапии. Котерапия в аналитико-системной психотерапии. Модель интегративной системной семейной психотерапии. Теоретические аспекты постмодернистских методов психотерапии. Модели и техники нарративной семейной психотерапии.

**Тема 1.2. Психология низкой самооценки, ревности и измен**

**Содержание лекционных занятий:**

Психология измены и ревности. Ситуационно обусловленная ревность. Патологическая ревность. Психология низкой самооценки.

**Тема 1.3. Диагностика кризисов в отношениях**

**Содержание лекционных занятий:**

Основные положения психологии семейных кризисов. Горизонтальные и вертикальные стрессоры. Нормативные семейные кризисы - этапы жизненного цикла семьи (горизонтальный стрессор): краткая характеристика каждого этапа, особенности функционирования семьи. Концепция патологизирующего семейного наследования. Ненормативные семейные кризисы - измена, развод, тяжелая болезнь члена семьи, инцест, смерть члена семьи: краткая характеристика кризиса, основное содержание. Диагностика кризисов в отношениях.

## **Тема 1.4. Методы работы**

### **Содержание лекционных занятий:**

Методы семейной диагностики. Основные цели и методы изучения семьи. Сложности изучения семьи и их причины. Подходы к изучению семьи. Семейный диагноз. Клинико-биографический метод. Метод включенного наблюдения. Эклектический подход: «модель Мак-Мастерса». Проблемный подход: «Трех-осевая классификация проблемных семей». Факторные модели семьи. Основные психодиагностические методики исследования семьи. Клинико-психологический и клинико-биографический методы исследования дисфункциональных семей.

### **Содержание практических занятий:**

Тематический протокол с описанием технологий и методик работы. Разработка плана консультативной беседы в работе с семьей.

### **Промежуточная аттестация.**

**Зачет.**

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю**

1. Кризисы в отношениях.
2. Низкая самооценка, ревность и измены.
3. Методы семейной диагностики.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Зачтено</b>	правильные ответы выполнены на 65% и более.
<b>Не зачтено</b>	правильные ответы выполнены на 65% и менее

**4.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3.  
КРИЗИСЫ СЕМЬИ И ЛИЧНОСТИ  
Учебно-тематический план учебного модуля**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
<b>1.</b>	<b>Кризисы семьи и личности</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>-</b>
1.1.	Кризисы семьи и личности: факторы риска распада семьи	4	4	-	-
1.2.	Психологическая работа развода	5	5	-	-
1.3.	Методы работы	25	5	20	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

**Содержание рабочей программы учебного модуля**

**Тема 1.1. Кризисы семьи и личности: факторы риска распада семьи**

**Содержание лекционных занятий:**

Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Причины роста разводов. Кризисы семьи и личности.

**Тема 1.2. Психологическая работа развода**

**Содержание лекционных занятий:**

Социально-психологические особенности развода. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.

**Тема 1.3. Методы работы**

**Содержание лекционных занятий:**

Методы и направления психологического консультирования супругов в ситуации развода. Стадии консультирования и основные приемы консультирования. Организация консультирования семьи в ситуации развода

**Содержание практических занятий:**

Составление генограммы. Работа в тройках на выявление запроса клиента и его решение. Проведение диагностической сессии. Супервизия. Разбор кейсов на мастермайндах с психологом. Телесные практики для работы с запросом.

**Промежуточная аттестация.**

**Зачет.**

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю**

1. Кризисы семьи и личности.
2. Причины развода.
3. Методы психологического консультирования при разводах.

**Критерии оценки промежуточной аттестации:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Зачтено</b>	правильные ответы выполнены на 65% и более.
<b>Не зачтено</b>	правильные ответы выполнены на 65% и менее

**4.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4.  
СЕКСОЛОГИЯ В СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ**  
Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
<b>1.</b>	<b>Сексология в супружеских отношениях</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>
1.1.	Сексуальное поведение супругов				-
1.2.	Что способствует сексуальному возбуждению				-
1.3.	Мастурбационное поведение у мужчин и женщин				-
1.4.	Внешние факторы, влияющие на сексуальное поведение				
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

**Содержание рабочей программы учебного модуля**

**Тема 1.1. Сексуальное поведение супругов**

**Содержание лекционных занятий:**

Сексуальное поведение в браке. Сексуальные отношения в браке. Роль и значимость сексуального поведения в семейно-брачных отношениях.

**Тема 1.2. Что способствует сексуальному возбуждению**

**Содержание лекционных занятий:**

Что влияет на сексуальное возбуждение. Способы сохранения сексуального влечения в браке.

**Тема 1.3. Мастурбационное поведение у мужчин и женщин**

**Содержание лекционных занятий:**

Мастурбация. Взгляды на мастурбацию. Цели мастурбации. Мастурбационное поведение у мужчин и женщин.

**Тема 1.3. Внешние факторы, влияющие на сексуальное поведение**

**Содержание лекционных занятий:**

Факторы, формирующие половое поведение. Социальные факторы, влияющие на половое поведение.

**Содержание практических занятий:**

Пошаговый план проведения консультации с клиентом. Проведение диагностической сессии. Разбор кейсов на мастермайндах с психологом. Практические задания по анализу сексологических проблем в паре.

**Промежуточная аттестация.**

**Зачет.**

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю**

1. Мастурбация
2. Сексуальное поведение супругов
3. Внешние факторы, влияющие на сексуальное поведение

**Критерии оценки промежуточной аттестации:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Зачтено</b>	правильные ответы выполнены на 65% и более.
<b>Не зачтено</b>	правильные ответы выполнены на 65% и менее

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательная организация осуществляет обучение по дополнительной профессиональной программе на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации. Содержание дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При прохождении обучения допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповая, индивидуальная. Форма организации аудиторных занятий – учебное занятие, практическая работа. Чаще всего используется фронтальная работа. Она предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми обучающимися для достижения ими общей познавательной задачи. Наполняемость учебной группы – до 10 человек.

### **5.2. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов учебной подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом. Образовательная организация располагает современными аудиториями, аудиовизуальными средствами обучения, мультимедийной аппаратурой, оргтехникой.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Реализация дополнительной профессиональной программы предполагает наличие учебного кабинета. Практическое обучение проводится в учебном кабинете. Перечень кабинетов: кабинет теоретической подготовки, оснащенный учебными столами и стульями, рабочим местом преподавателя, учебной

доской, компьютером, видеопроектором, принтером. Каждый обучающийся обеспечен доступом к сети Интернет.

### **5.3. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса**

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

### **5.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.**

В соответствии с планом образовательных услуг, учебным планом и расписанием занятий осуществляется организация образовательного процесса. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя лекционные и практические занятия.

Изучение программы предполагает использование следующих методов контроля полученных у обучающимися знаний и умений:

- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация включает итоговый экзамен в форме тестирования.

### **5.5. Информационно-методическое обеспечение программы** **Основная учебная литература:**

1. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - Москва: Гардарики, 2007 -319 с.



2. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии -3-е изд., перераб. и доп.–Москва: Академия, 2008.- 432 с.
3. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов. Екатеринбург ; Москва: Деловая кн.: Академический Проект, 2008 - 734 с.
4. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. Москва [и др.]: Питер, 2009 -668 с.

**Дополнительная литература:**

1. Минухин, С. Техники семейной терапии / С. Минухин, Ч. Фишман. – М. : Класс, 1998. – 304 с.
2. Малкина-Пых, И. Г. Семейная психотерапия / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2008. – 992 с.
3. Кратохвил, С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний / С. Кратохвил. – М. : Медицина, 1991. – 356 с.
4. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2006. – 176 с.
5. Грюнвальд, Бернис Б. Консультирование семьи / Б. Бернис Грюнвальд, В. Гарольд Макаби. – М. : Когнито-Центр, 2008. – 415 с.

## **6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждому учебному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Система промежуточной аттестации предусматривает решение следующих задач: оценка качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; использование современных контрольно-оценочных технологий; промежуточная аттестация являются основными механизмами оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся в образовательной организации.

Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных модулей; оценка формирования профессиональных компетенций - динамических комбинаций знаний, умений и способности применять их для успешной профессиональной деятельности в части выполнения следующих трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта и включая требования квалификационной характеристики.

### **6.3. Промежуточная аттестация**

Целями проведения промежуточной аттестации являются объективное установление фактического уровня освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и достижения результатов освоения образовательной программы. Форма промежуточной аттестации – зачет (устный опрос, выполнение практической работы) проводится по результатам освоения учебных модулей.

### **6.4. Итоговая аттестация**

Освоение дополнительной программы профессионального образования завершается итоговой аттестацией.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программой. Для подготовки к итоговой аттестации предусмотрены индивидуальные консультации обучающихся с преподавателем. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена и должна выявить теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Проверка теоретической подготовки проходит в форме тестирования с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на экзамене осуществляется следующим образом:

Оценка «отлично» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 90 %.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 70 %.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 50 %.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Тест: количество правильных ответов < 50 %.

Квалификация, указываемая в документе о квалификации, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования, если иное не установлено законодательством Российской Федерации

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией. Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

Вопросы для проведения итоговой аттестации являются примерными, их содержание при необходимости может корректироваться преподавателем образовательной организации, рассматриваться методической комиссией и утверждаться директором образовательной организации.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации

1. Гибкий тип семейной системы характеризуется ... стилем руководства:
  - а) авторитарным
  - б) демократическим**
  - в) манипулятивным
  
2. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:
  - а) Н. Пезешкиан;
  - б) Пол Глик;**
  - в) Л. Леви-Брюль;
  - г) В. Дружинин.
  
3. Какие качества личности психолога, оказывающего психологическую помощь, являются общепринятыми во всех направлениях прикладной психологии?
  - а) высокий интеллект, образованность;
  - б) директивность, умение направлять коррекционный процесс к поставленной цели;
  - в) коммуникативность, уверенность, высокая самооценка;
  - г) эмпатичность, искренность, аутентичность.**
  
4. Изучение структуры семьи возможно через
  - а) анализ межличностных отношений в семье;**
  - б) выявление количественного состава группы;
  - в) выявление статуса составляющих ее индивидов;
  - г) определение индивидуального состава группы.
  
5. Выделите понятия, характеризующие структуру семьи
  - а) границы семьи;**
  - б) подсистемы семьи;**
  - в) сценарий семьи;
  - г) территория семьи.
  
6. В идеале семейный терапевт встречается на сессии с
  - а) всей семьей;**
  - б) заинтересованным членом семьи;
  - в) инициатором обращения за помощью;
  - г) родителями.
  
7. Согласно С. Минухину, дисфункциональная семья — это семья
  - а) где не удовлетворяются потребности каждого члена семьи;**

- б) с зависимым самовыражением, несклонные выслушивать;
- в) с нарушенным коммуникативным актом;
- г) с симптомом.

8. Семья – это

- а) малая группа;**
- б) малое общество;
- в) малый коллектив;
- г) родственный коллектив.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными

технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов обучающихся.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах. Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.