

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности рег. № Л035-01298-77/00737076 от 11.10.2023.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ООО «Международный
Университет Интегративной
Психологии»



А.В. Протасова
Протасова А.В.
«16» октября 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «РЕАЛИЗАЦИЯ И ПСИХОЛОГИЯ
ДЕНЕГ»
(нормативный срок обучения 150 час.)**

г. Москва - 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела программы	Стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
4	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	7
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
6	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	18
7	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	20
8	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация и психология денег» (далее - программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- Приказа Министерства науки РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»,
- Приказа Министерства труда и социальной защиты от 18 ноября 2013г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид-дополнительное профессиональное образование, вид программы - повышение квалификации.

Цель обучения: Формирование у слушателей компетенций, позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков, полученных при прохождении программы «Реализация и психология денег».

Задачи обучения:

- Научиться работать с мотивацией;
- Изучить основы психологического и эмоционального роста личности;
- Изучить основы денежного мышления;
- Научиться работать с неуверенностью и выявлять ее первопричины;
- Изучить методы диагностики состояния личности;
- Изучить основные психологические блоки в реализации и заработке денег.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

Разработанная программа позволяет выполнять профессиональную деятельность специалиста в области психологии:

- Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);
- Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);

- Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

- Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

- Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы дополнительного профессионального образования выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский; организационный; просветительно-профилактический; диагностический; коррекционно-развивающий; реабилитационный; консультационный.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Требования к обучающимся: к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Нормативный срок (трудоемкость) обучения: 150 часов.

Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Итоговый документ - лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Период обучения
1.	Психология денег	30	1 неделя обучения
2.	Работа с клиентом	40	1-2 неделя обучения
3.	Денежный кризис	35	3 неделя обучения
4.	Реализация	40	4-5 неделя обучения
5.	Итоговая аттестация	5	5 неделя обучения
	ИТОГО	150	

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Аудиторные занятия, ак.час.		Форма контроля	Форма проведения контроля
			ЛЗ	ПЗ		
1.	Психология денег	30	20	10	Зачет	Устный опрос
2.	Работа с клиентом	40	30	10	Зачет	Устный опрос
3.	Денежный кризис	35	15	20	Зачет	Устный опрос
4.	Реализация	40	20	20	Зачет	Устный опрос
11.	Итоговая аттестация	5	-	5	Экзамен	Тестирование
	ИТОГО	250	181	69		

ЛЗ - лекционные занятия, ПЗ - практические занятия

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

4.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1. ПСИХОЛОГИЯ ДЕНЕГ

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторн ые занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Психология денег	30	20	10	-
1.1.	Понятие психологии денег	4	4	-	-
1.2.	Основные психологические блоки в реализации и заработке	5	5	-	-
1.3.	Основы психологического и эмоционального роста личности	5	5	-	-
1.4.	Работа с глубинными программами на разрешение быть богатым	15	5	10	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Понятие психологии денег

Содержание лекционных занятий:

Определение психологии денег. Общие проблемы психологии денег. Предмет, цели и задачи психологии денег, ее структура и основные направления развития. Становление психологии денег как науки. Социокультурные особенности отношения к деньгам. Денежные типы личности. Психология богатства и бедности.

Тема 1.2. Основные психологические блоки в реализации и заработке

Содержание лекционных занятий:

Понятие психологического блока. Основные психологические блоки в заработке.

Тема 1.3. Основы психологического и эмоционального роста личности

Содержание лекционных занятий:

Психологический рост. Жизненные задачи. Стадии личностного развития. Эмоциональный рост личности.

Тема 1.4. Работа с глубинными программами на разрешение быть богатым

Содержание лекционных занятий:

Работа с глубинными программами на разрешение быть богатым.

Содержание практических занятий:

1. Тематический протокол с описанием технологий и методик работы.

2. Инструкция по работе с синдромом самозванца.
3. Изучение методические пособия и конспектов к уроку.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Предмет, цели и задачи психологии денег, ее структура и основные направления развития.
2. Основные психологические блоки в заработке.
3. Психологический и эмоциональный рост личности.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

**4.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2.
РАБОТА С КЛИЕНТОМ**
Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Работа с клиентом	40	30	10	-
1.1.	Работа с позицией ребенка относительно заработка денег	8	8	-	-
1.2.	Работа с установками при помощи коучинга	8	8	-	-
1.3.	Работа с мышлением	8	8	-	-
1.4.	Стратегии бедности и богатства	15	5	10	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Работа с позицией ребенка относительно заработка денег

Содержание лекционных занятий:

Как детская позиция мешает высокому доходу? Модель поведения с позиции ребенка. Методы работы с позицией ребенка в отношении денег.

Тема 1.2. Работа с установками при помощи коучинга

Содержание лекционных занятий:

Финансовый коучинг. Виды запросов и навыки, необходимые коучу для работы с денежными установками. Этапы коуч-сессии в работе с денежным запросом.

Тема 1.3. Работа с мышлением

Содержание лекционных занятий:

6 видов страха. Страх нищеты. Страх критики. Страх болезней. Страх неудачи в любви. Страх старости. Страх смерти. Принципы работы с денежным мышлением.

Тема 1.4. Стратегии бедности и богатства

Содержание лекционных занятий:

4 стратегии бедности. Стратегии богатства. Основные отличия стратегии бедности от стратегии богатства.

Содержание практических занятий:

1. Пошаговый план проведения консультации с клиентом.
2. Диагностические тесты для работы.
3. Методы и техники по работе с деньгами.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному

модулю

1. Модель поведения с позиции ребенка.
2. Этапы работы финансового коуча с денежным запросом.
3. Стратегии бедности и богатства.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

4.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3. ДЕНЕЖНЫЙ КРИЗИС

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Денежный кризис	35	15	20	-
1.1.	Долговые обязательства и их влияние на психику и поведение человека	2	2	-	-
1.2.	Взаимоотношения с семьей и их влияние на финансовую составляющую	3	3	-	-
1.3.	Неуверенность, причины и методы работы с ней	3	3	-	-
1.4.	Мотивация и способы работы с ней	13	3	10	
1.5.	Поиск скрытого потенциала личности	13	3	10	
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Долговые обязательства и их влияние на психику и поведение человека

Содержание лекционных занятий:

Психологические аспекты долгового поведения. Хронические долги. Причины долгов. Долговые обязательства и их влияние на психику и поведение человека.

Тема 1.2. Взаимоотношения с семьей и их влияние на финансовую составляющую

Содержание лекционных занятий:

Деньги, семейный бюджет и супружеские отношения. Как отношения с родителями влияют на успех в финансах. Взаимоотношения с семьей и их влияние на финансовую составляющую.

Тема 1.3. Неуверенность, причины и методы работы с ней

Содержание лекционных занятий:

Причины неуверенности в себе. Как проработать неуверенность в себе. Способы преодоления неуверенности в себе.

Тема 1.4. Мотивация и способы работы с ней

Содержание лекционных занятий:

Виды и способы мотивации. Мотивация и деньги. Способы работы с денежной мотивацией.

Содержание практических занятий:

1. Выявление денежного потенциала.
2. Работа с постановкой цели, путем ее реализации.

Тема 1.5. Поиск скрытого потенциала личности

Содержание лекционных занятий:

Скрытый потенциал: понятие, определение, свойства характера и личности.
Способы раскрытия скрытого потенциала.

Содержание практических занятий:

1. Работа в тройках на выявление запроса клиента и его решение.
2. Проведение диагностической сессии.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Влияние семьи на финансовую составляющую.
2. Психологические аспекты долгового поведения.
3. Денежная мотивация.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

4.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4. РЕАЛИЗАЦИЯ

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Реализация	40	20	20	-
1.1.	Основы финансовой грамотности	6	6	-	-
1.2.	Работа с фокусом внимания и объемом информации	16	6	10	-
1.3.	Методы для работы с запросами о финансах и реализации	17	7	10	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Основы финансовой грамотности

Содержание лекционных занятий:

Что такое финансовая грамотность? Личное финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.

Тема 1.2. Работа с фокусом внимания и объемом информации

Содержание лекционных занятий:

Определение фокуса внимания. Виды, свойства, особенности и теории. Работа с фокусом внимания и объемом информации.

Содержание практических занятий:

1. Супервизия.
2. Реализации.

Тема 1.3. Методы для работы с запросами о финансах и реализации

Содержание лекционных занятий:

Методы для работы с финансовыми запросами. Реализации финансовых запросов.

Содержание практических занятий:

1. Разбор кейсов на мастермайндах с психологом.
2. Телесные практики для работы с запросом.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Фокус внимания.
2. Понятие финансовой грамотности.

3. Методы работы с финансовыми запросами.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательная организация осуществляет обучение по дополнительной профессиональной программе на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации. Содержание дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При прохождении обучения допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповая, индивидуальная. Форма организации аудиторных занятий – учебное занятие, практическая работа. Чаще всего используется фронтальная работа. Она предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми обучающимися для достижения ими общей познавательной задачи. Наполняемость учебной группы – до 10 человек.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов учебной подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом. Образовательная организация располагает современными аудиториями, аудиовизуальными средствами обучения, мультимедийной аппаратурой, оргтехникой.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Реализация дополнительной профессиональной программы предполагает наличие учебного кабинета. Практическое обучение проводится в учебном кабинете. Перечень кабинетов: кабинет теоретической подготовки, оснащенный учебными столами и стульями, рабочим местом преподавателя, учебной

доской, компьютером, видеопроектором, принтером. Каждый обучающийся обеспечен доступом к сети Интернет.

5.3. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

5.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В соответствии с планом образовательных услуг, учебным планом и расписанием занятий осуществляется организация образовательного процесса. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя лекционные и практические занятия.

Изучение программы предполагает использование следующих методов контроля полученных у обучающимися знаний и умений:

- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация включает итоговый экзамен в форме тестирования.

5.5. Информационно-методическое обеспечение программы **Список литературы:**

1. Морган Хаузел. Психология денег. Вечные уроки богатства, жадности и счастья. /Морган Хаузел. – 2022г. – 230с. https://www.litres.ru/book/morgan-hauzel/psihologiya-deneg-vechnye-uroki-bogatstva-zhadnosti-i-schast-67649466/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=web

books_dsa_drr_feed%20607619718%7C47441382&utm_content=13971846830&utm_termutm_term=Уфа_172&yclid=12755435893839101951#1&aud=1&cat=12

2. Спасенников В. В. Экономическая психология. - Москва: ПЕР СЭ, 2003 - 448 с. ISBN 5-9292-0105-6. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233283>).
3. Пороховский А. А. Долговая проблема как феномен XXI века: Монография / под ред. А.А. Пороховского; Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова. - М.: МАКС Пресс, 2014 - 288 с. ISBN 978-5-317-04837-2. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534189>
4. Лисица М. И. Модели и алгоритмы финансового инвестирования: Учебное пособие / М.И. Лисица. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 192 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (переплет) ISBN 978-5-9558-0341-8, 500 экз. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=428380>).

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждому учебному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Система промежуточной аттестации предусматривает решение следующих задач: оценка качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; использование современных контрольно-оценочных технологий; промежуточная аттестация являются основными механизмами оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся в образовательной организации.

Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных модулей; оценка формирования профессиональных компетенций - динамических комбинаций знаний, умений и способности применять их для успешной профессиональной деятельности в части выполнения следующих трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта и включая требования квалификационной характеристики.

6.3. Промежуточная аттестация

Целями проведения промежуточной аттестации являются объективное установление фактического уровня освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и достижения результатов освоения образовательной программы. Форма промежуточной аттестации – зачет (устный опрос, выполнение практической работы) проводится по результатам освоения учебных модулей.

6.4. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной программы профессионального образования завершается итоговой аттестацией.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программой. Для подготовки к итоговой аттестации предусмотрены индивидуальные консультации обучающихся с преподавателем. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена и должна выявить теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Проверка теоретической подготовки проходит в форме тестирования с

присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на экзамене осуществляется следующим образом:

Оценка «отлично» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 90 %.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 70 %.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 50 %.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Тест: количество правильных ответов < 50 %.

Квалификация, указываемая в документе о квалификации, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования, если иное не установлено законодательством Российской Федерации

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией. Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

Вопросы для проведения итоговой аттестации являются примерными, их содержание при необходимости может корректироваться преподавателем образовательной организации, рассматриваться методической комиссией и утверждаться директором образовательной организации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации

1. Выберите, какой капитал обеспечивает финансовую защиту благосостояния семьи:
 - а) резервный +
 - б) текущий
 - в) инвестиционный

2. Определите, что отличает финансовые цели от желаний?
 - а) срок реализации
 - б) возможность измерить количество необходимых денег и времени на их реализацию +
 - в) будущая стоимость

3. Семейная экономика это:
 - а) затраты на изготовление, содержание, ремонт, обслуживание каких-либо изделий или услуг
 - б) важный элемент технологии ведения домашнего хозяйства +
 - в) расходы, связанные с определенными сезонными явлениями

4. Постоянные расходы — это:
 - а) расходы, которые можно осуществить или запланировать на какой-либо период, в течение которого они не меняются +
 - б) расходы на материалы для ремонта квартиры или дачи
 - в) затраты на закупку семян и садового инвентаря

5. Выберите пример плана доходов и расходов семьи:
 - а) семейного бюджета+
 - б) семейных накоплений
 - в) семейных потребностей
 - г) семейных затрат

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно- исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико- ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества

элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов обучающихся.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах. Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.