

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности рег. № Л035-
01298-77/00737076 от 11.10.2023.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ООО «Международный Университет
Интегративной Психологии»

Протасова А.В.

«16» октября 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ТЕЛЕСНО-
ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ»
(нормативный срок обучения 560 ак. часов)**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

г. Москва-2023г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

4.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1. БАЗОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- формирование и развитие психологических знаний в области телесно-ориентированной терапии.

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен Знать:

- общие и специфические цели и методы телесно-ориентированного направления в психотерапии.

Уметь:

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, проводить психотерапию, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе телесно-ориентированного подхода.

Владеть:

- теоретическими основами и базовыми приемами психотерапии в рамках телесно-ориентированного подхода.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, из них лекционные – 110 часов.

1.4. Промежуточная аттестация - зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Базовые положения телесно-ориентированной терапии	110	110	-	-
1.1.	Концепция мышечного панциря В. Райха	22	22	-	-
1.2.	Биоэнергетический подход А. Лоуэна	22	22	-	-
1.3.	Структура терапевтической сессии в телесно-ориентированной терапии	22	22	-	-
1.4.	Противопоказания работы с клиентами в телесно-ориентированной терапии	10	10	-	-
1.5.	Феноменологические подходы к категоризации проблематики и диагностики в	23	23	-	-

	психотерапевтической работе с телом				
1.6.	Этика телесно-ориентированного психолога	10	10	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Концепция мышечного панциря В. Райха

Содержание лекционных занятий:

Краткий обзор направлений телесной-ориентированной психологии. Теория В. Райха. Понятие мышечной брони, методика «Распускание панциря». Центрирование тела. Явление резонанса в консультировании.

Тема 1.2. Биоэнергетический подход А. Лоуэна

Содержание лекционных занятий:

Заземление, телесные вибрации, изучение структур характера; телесные практики, контакт. Диагностика с использованием арт-терапевтических методик: рисунок человека, метафорические портрет Шизоидная структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Оральная структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Комплекс упражнений Дианы Куест «Антистресс». Нарцистическая структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Мазохистская структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Работа с гневом. Ригидная структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Пограничная структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности.

Тема 1.3. Структура терапевтической сессии в телесно-ориентированной терапии

Содержание лекционных занятий:

Алгоритм телесно-ориентированной сессии. Первая сессия с клиентом: выявление запроса. Вербальная и невербальная коммуникация. Синтез методов в консультировании. Сильные и слабые стороны. Технология работы психолога при выборе метода. Методы диагностики. Считывание симптомов. Практические упражнения по работе с симптомами. Формирование основных и вторичных запросов. Выстраивание гипотезы. Информирование пациента о его состоянии. Контроль выполнения упражнений. Коучинг. Смена запроса на работу с причинами. Завершение работы и контрактование. Разработка стратегии работы телесно-ориентированного психотерапевта.

Тема 1.4. Противопоказания работы с клиентами в телесно-ориентированной терапии

Содержание лекционных занятий:

Противопоказания в телесно-ориентированной психотерапии: острые состояния, обострение хронических состояний, прием препаратов (алкоголь, наркотики и др.), онкология, психические заболевания и др.

Тема 1.5. Феноменологические подходы к категоризации проблематики и диагностики в психотерапевтической работе с телом

Содержание лекционных занятий:

Феноменология телесности в психологии. Феномены телесности у взрослого человека. Категоризация проблематики и диагностика в психотерапевтической работе с телом.

Тема 1.6. Этика телесно-ориентированного психолога

Содержание лекционных занятий:

Профессиональные навыки телесного психотерапевта. Расширение телесного осознания. Границы в телесно-ориентированной психотерапии.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Структура терапевтической сессии.
2. Противопоказания в работе телесного психотерапевта.
3. Биоэнергетический подход А. Лоуэна
4. Понятие телесно-ориентированной психотерапии. Базовые понятия.

4.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2. РАБОТА С ТЕЛОМ В РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДАХ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- Формирование связного комплекса теоретико-практических знаний в области телесно-ориентированного подхода;
- повысить уровень компетентности слушателей в сфере психологического консультирования;
- сформировать базовые представления о практике использования методик телесно ориентированной терапии [ТОТ].

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **Знать:**

- базовые понятия ТОТ;
- принципы работы в ТОТ;
- базовые техники ТОТ;

Уметь:

- выявлять и анализировать проблемы клиента;
- применять техники ТОТ в индивидуальной работе;
- использовать методы ТОТ для самопомощи.

Владеть навыками:

- рефлексивного анализа и обратной связи;
- выявления телесных маркеров психологических проблем у клиента;
- опыт использования методов релаксации и саморегуляции.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля: максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, из них лекционные – 69 часов, практические 45 часов.

1.4. Промежуточная аттестация - зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Работа с телом в различных подходах телесно-ориентированной терапии	114	69	45	-
1.1.	Особенности (нормы и патологии) анатомических проявлений в теле	10	10	-	-
1.2.	Базовые приемы био-энерго-система-терапии (БЭСТ) Е. Зуева	10	10	-	-
1.3.	Функциональные подходы в ТОТ	10	10	-	-
1.4.	Особенности функциональных подходов в	10	10	-	-

	ТОТ				
1.5.	Работа со схемой тела	9	9	-	-
1.6.	Работа с образами в ТОТ	10	10	-	-
1.7.	Применение метафор для работы с телом	45	-	45	-
1.8.	Психосоматические проявления в теле	9	9	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Особенности (нормы и патологии) анатомических проявлений в теле

Содержание лекционных занятий:

Особенности анатомических и психосоматических проявлений в теле.

Тема 1.2. Базовые приемы био-энерго-система-терапии (БЭСТ) Е. Зуева

Содержание лекционных занятий:

Биоэнергосистемотерапия по методу Е.И. Зуева. Три основных вида терапии: психотерапия, мануальная терапия и йоготерапия. Шкала психоэмоциональных состояний.

Тема 1.3. Функциональные подходы в ТОТ

Содержание лекционных занятий:

Функциональные подходы в телесно-ориентированной терапии.

Тема 1.4. Особенности функциональных подходов в ТОТ

Содержание лекционных занятий:

Особенности функциональных подходов в телесно-ориентированной терапии.

Тема 1.5. Работа со схемой тела

Содержание лекционных занятий:

Работа с телом на языке тела.

Тема 1.6. Работа с образами в ТОТ

Содержание лекционных занятий:

Основные приемы трансформации образов. Преимущества и особенности метода.

Тема 1.7. Применение метафор для работы с телом

Содержание лекционных занятий:

Метафорический подход к работе с телом. Понятие метафоры в психотерапии. Телесная метафора. Использование метафор для категоризации телесной проблематики. Диагностика в метафорическом подходе. Анализ предлагаемого подхода.

Содержание практических занятий:

Работа со схемой тела клиента. Работа с телом через метафоры. Работа с образами.

Тема 1.8. Психосоматические проявления в теле

Содержание лекционных занятий:

Причины психосоматических расстройств. Симптомы психосоматических расстройств. Психосоматические проявления в теле.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Применение метафор в работе телесно-ориентированного психотерапевта.
2. Функциональные подходы в телесно-ориентированной терапии.
3. Биоэнергосистемотерапия по методу Е.И. Зуева.

4.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3. ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНИК В РАБОТЕ С ТЕЛОМ

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- разобрать особенности применения различных техник в работе с телом.

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен

Знать:

- различные техники работы с телом.

Уметь:

- применять дыхательные техники.

Владеть:

- навыками телесного транса.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 128 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов, из них лекционные – 52 часа, практические - 76 часов.

1.4. Промежуточная аттестация - зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Применение различных техник в работе с телом	128	52	76	-
1.1.	Теория пяти элементов телесности	7	7	-	-
1.2.	Техники чувственного осознания и структурной интеграции опыта	7	7	-	-
1.3.	Применение дыхательных техник	7	7	-	-
1.4.	Техники процессуальной терапии А. Минделла	7	7	-	-
1.5.	Техники телесного транса	8	8	-	-
1.6.	Применение медитативных техник	8	8	-	-
1.7.	Техники работы с движениями и с ощущениями	83	7	76	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Теория пяти элементов телесности

Содержание лекционных занятий:

Теория пяти элементов телесности. Техники реинтеграции, балансировки, центрирования.

Тема 1.2. Техники чувственного осознания и структурной интеграции опыта

Содержание лекционных занятий:

Суть метода чувственного осознания. Техники чувственного осознания и структурной интеграции опыта.

Тема 1.3. Применение дыхательных техник

Содержание лекционных занятий:

Дыхательные техники. Особенности применения дыхательных техник. Эффективность дыхательных техник.

Тема 1.4. Техники процессуальной терапии А. Минделла

Содержание лекционных занятий:

Процессуально-ориентированная психология Арнольда Минделла. Понятие процесса. Типы препятствий. Уровни сознания. Эффективность процессуально-ориентированной терапии.

Тема 1.5. Техники телесного транса

Содержание лекционных занятий:

Виды транса сознания. Транс как один из видов измененного состояния сознания. Понятие «кинестетический транс». Физиологические и психические особенности состояния кинестетического транса.

Тема 1.6. Применение медитативных техник

Содержание лекционных занятий:

Медитативные техники. Особенности применения медитативных техник. Эффективность медитативных техник.

Тема 1.7. Техники работы с движениями и с ощущениями

Содержание лекционных занятий:

Техники работы с движениями и с ощущениями. Особенности работы с движениями и с ощущениями. Эффективность работы с движениями и с ощущениями.

Содержание практических занятий:

Техники чувственного осознания. Дыхательные техники. Техники процессуальной терапии А. Минделла. Техники телесного транса. Медитативные техники. Техники работы с движениями и ощущениями.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Дыхательные техники.
2. Медитативные техники.
3. Техники процессуальной терапии А. Минделла

4.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4. СПОСОБЫ РАБОТЫ С МЫШЕЧНЫМ НАПРЯЖЕНИЕМ

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- изучить способы работы с мышечным напряжением.

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен

Знать:

- техники мышечной релаксации и саморегуляции.

Уметь:

- снимать напряжение с различных частей тела.

Владеть:

- навыками снятия напряжения с затылка и шеи;

- навыками применения массажных техник.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часов,

из них лекционные – 51 час, практические – 51 час.

1.4. Промежуточная аттестация - зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Способы работы с мышечным напряжением	102	51	51	-
1.1.	Применение холистического пульсационного массажа Т. Браунинг	7	7	-	-
1.2.	Бодинамика Л. Марчер	7	7	-	-
1.3.	Техники мышечной релаксации и саморегуляции	7	7	-	-
1.4.	Практики снятия напряжения с затылка и шеи	7	7	-	-
1.5.	Глубокие массажные техники для работы с плечами, руками и грудным сегментом	7	7	-	-
1.6.	Массажные техники для работы со спиной	7	7	-	-
1.7.	Практики для работы с тазовым сегментом	59	8	51	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Применение холистического пульсационного массажа Т. Браунинг

Содержание лекционных занятий:

История метода. Сфера применения метода. Противопоказания. Правила

проведения.

Тема 1.2. Бодинамика Л. Марчер

Содержание лекционных занятий:

Бодинамика. Бодинамический анализ телесного развития. История становления. Ключевые аспекты бодинамической модели, структура бодинамики. Как работает телесная терапия в бодинамике. Структуры характеров. Сколько занимает процесс составления карты тела в бодинамике. Концепция бодинамического анализа.

Тема 1.3. Техники мышечной релаксации и саморегуляции

Содержание лекционных занятий:

Релаксация и телесно-ориентированные техники.

Тема 1.4. Практики снятия напряжения с затылка и шеи

Содержание теоретических занятий:

Практики снятия функционального напряжения в области затылка и шеи.

Тема 1.5. Глубокие массажные техники для работы с плечами, руками и грудным сегментом

Содержание лекционных занятий:

Тема 1.6. Массажные техники для работы со спиной

Содержание лекционных занятий:

Массажные техники для работы со спиной. Эффективность массажных техник для работы со спиной.

Тема 1.7. Практики для работы с тазовым сегментом

Содержание теоретических занятий:

Практики для работы с тазовым сегментом. Эффективность практик для работы с тазовым сегментом.

Содержание практических занятий:

Способы работы с мышечным напряжением. Холистический пульсационный массаж Т. Браунинга. Глубокие массажные техники и практики для работы с различными мышцами тела. Бодинамика Л. Марчер. Практики для работы с тазовым сегментом

Промежуточная аттестация.

Зачет.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Массажные техники для работы со спиной.
2. Практики снятия напряжения с затылка и шеи.
3. Бодинамика Л. Марчер.

4.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5. СПЕЦИФИКА РАБОТЫ В ТОТ

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- разобрать особенности работы в ТОТ.

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен

Знать:

- Виды и особенности интегративных практик в ТОП

Уметь:

- применять техники работы с травмой.

Владеть:

- навыками работы с травмой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часов,

из них лекционные – 57 часов, практические – 45 часов.

1.4. Промежуточная аттестация - зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Специфика работы в ТОТ	102	57	45	-
1.1.	Понятие травмы. Причины возникновения	7	7	-	-
1.2.	Особенности работы с травмой	7	7	-	-
1.3.	Техники и практики для работы с травмой	7	7	-	-
1.4.	Интегративная модель телесно-ориентированного подхода	7	7	-	-
1.5.	Виды и особенности интегративных практик в ТОП	7	7	-	-
1.6.	Биосинтетические интегративные практики	7	7	-	-
1.7.	Телесно-ориентированный тренинг как групповая форма работы в ТОП	7	7	-	-
1.8.	Способы «встраивания» телесно-ориентированной работы в имеющийся профессиональный опыт консультанта	52	7	45	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Понятие травмы. Причины возникновения

Содержание лекционных занятий:

Определение понятия «психотравма». Посттравматический синдром. Причины возникновения «психотравмы».

Тема 1.2. Особенности работы с травмой

Содержание лекционных занятий:

Реакции организма на травму. Создание безопасного пространства для освобождения от травмы: ключевые моменты в работе с травмой.

Тема 1.3. Техники и практики для работы с травмой

Содержание теоретических занятий:

Техники работы с травмой. Практики работы с травмой.

Тема 1.4. Интегративная модель телесно-ориентированного подхода

Содержание теоретических занятий:

Интегративный подход в ТОТ. Специфика интегративных практик в ТОП. Практика работы с различными системами восприятия.

Тема 1.5. Виды и особенности интегративных практик в ТОТ

Содержание практических занятий:

Интегративная практика работы на осознание соединенности и гармонизацию чувств, тела, ума: ролевая игра.

Тема 1.6. Биосинтетические интегративные практики

Содержание теоретических занятий:

Биосинтетические интегративные практики. Особенности применения биосинтетических интегративных практик.

Тема 1.7. Телесно-ориентированный тренинг как групповая форма работы в ТОТ

Содержание теоретических занятий:

Особенности групповой терапии. Группа как объект терапевтического воздействия. Особенности групповой работы в ТОП. Преимущества и ограничения групповой работы. Правила и этика групповой работы. Границы группы: внешние и внутригрупповые. Уровень доверия и безопасность в группе. Особенности групповых проекций.

Тема 1.8. Способы «встраивания» телесно-ориентированной работы в имеющийся профессиональный опыт консультанта

Содержание теоретических занятий:

Способы «встраивания» телесно-ориентированной работы. Внедрение профессионального опыта консультанта в свою деятельность.

Содержание практических занятий:

Техники и практики для работы с травмой. Интегративный подход в ТОТ. Виды и особенности интегративных практик. Метод ТОТ для групповых тренингов. Внедрение знаний о ТОТ в свою профессиональную деятельность.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации

и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Способы «встраивания» телесно-ориентированной работы в имеющийся профессиональный опыт консультанта.
2. Виды и особенности интегративных практик в ТОТ.
3. Техники и практики для работы с травмой.