

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности рег. № Л035-
01298-77/00737076 от 11.10.2023.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «Международный
Университет Интегративной
Психологии»

Протасова А.В.

«16» октября 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПСИХОЛОГИЯ И РАБОТА С
РАССТРОЙСТВАМИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ»
(нормативный срок обучения 150 час.)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

г. Москва -2023г.

5.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Основная учебная литература:

1. Баркова Н.П. К вопросу о психологической зависимости. Т.1№1. С.13-19 2012//Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология.
2. Бобров А.Е. Психопатологические анорексии//Альманах клинической медицины. Спецвыпуск 1, с13-23.
3. Васичева А.Н., Мартынова М.А. Влияние семьи на пищевое поведение в детском и подростковом возрасте. ТЗ, №5, 2019// Казанский вестник молодых ученых.
4. Вахмистров А.В., Вознесенская Т.Г., Посохов психологический анализ пищевого поведения при ожирении?// Журнал неврологии и психиатрии. – 2001 - №12. С19-24.
5. Давыдова Е.В. Психологические особенности формирования и развитии аддиктивного пищевого поведения. 2018// Скиф. Вопросы студенческой науки.
6. Даулинг С.М. Психология и лечение зависимого поведения. Пер. с англ. Независимая фирма «Класс», 2000 240с.
7. Жедунова Л.Г., Волдаева А.С. Границы психологического пространства личности как фактор нарушения пищевого поведения. – 2014
8. Малкина – Пых И.Г. Терапия пищевого поведения. М.: Эксмо, 2007 1040с.
9. Овчарова Р.В. Психологические особенности женщин с нарушениями пищевого поведения., 2016
10. Сидоров А.В. Психологические модели переедания и ожирения. – 2011

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно- исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико- ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества

элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов обучающихся.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах. Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.