

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности рег. № Л035-01298-
77/00737076 от 11.10.2023.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ООО «Международный
Университет Интегративной
Психологии»



Протасова А.В.
«15» ноября 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ИНТЕГРАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(нормативный срок обучения 1000 час.)**

г. Москва-2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела программы	Стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
4	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	9
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	36
6	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	40
7	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	43
8	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Интегративная психология» (далее - программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- Приказа Министерства науки РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты от 18 ноября 2013г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты от 24 июля 2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид- дополнительное профессиональное образование, вид программы- профессиональная переподготовка.

Цель обучения: формирование комплекса теоретико-практических знаний в области телесно ориентированного подхода:

- повысить уровень компетенции слушателей в сфере психологического консультирования;
- сформировать базовые представления о практике использования методик интегративной психологии.

Задачи обучения:

- стимулировать интерес к данному методу на основе расширения профессиональной компетенции;
- дать слушателям представление о методах и формах работы психолога;
- расширить и упорядочить представления слушателей об использовании интегративного подхода в консультировании.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

Разработанная программа позволяет выполнять профессиональную деятельность специалиста в области психологии:

- Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

- Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);

- Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

- Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

- Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы дополнительного профессионального образования выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский; организационный; просветительно-профилактический; диагностический; коррекционно-развивающий; реабилитационный; консультационный.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Требования к обучающимся: к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Нормативный срок (трудоемкость) обучения: 1000 часов.

Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Итоговый документ - лицам, успешно освоившим соответствующую

дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке, с присвоением квалификации – «Телесно-ориентированный психолог-гипнотерапевт» для ведения профессиональной деятельности в сфере психологического консультирования.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Период обучения
1.	Фундамент теоретических знаний психолога и интегративный подход к психологическому консультированию	330	1-4 месяц обучения
2.	Телесные трансы и гипнозы	330	5-8 месяц обучения
3.	Телесно-ориентированная терапия	330	9-12 месяц обучения
4.	Итоговая аттестация	10	12 месяц обучения
	ИТОГО		

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Всего	Аудиторные	СР	Вид	Форма	Форма
		о	занятия,	С	контроля	контроля	проведения

	программы	часов	час.					контроля
			ЛЗ	ПЗ				
1.	Фундамент теоретических знаний психолога и интегративный подход к психологическому консультированию	330	210	120	-	Промежуточный контроль	Зачет	Тестирование
1.1.	Нейронаука	30	30	-	-	Промежуточный контроль	Зачет	Тестирование
1.2.	Психология консультирования	30	15	15	-	Промежуточный контроль	Зачет	Тестирование
1.3.	Анатомия и физиология человеческого организма	30	30	-	-	Промежуточный контроль	Зачет	Тестирование
1.4.	Основы общей психологии	30	30	-	-	Промежуточный контроль	Зачет	Тестирование
1.5.	Интегративный подход к психологическому консультированию	30	30	-	-	Промежуточный контроль	Зачет	Тестирование
1.6.	Психоанализ Зигмунда Фрейда и Карла Юнга	30	30	-	-	Промежуточный контроль	Зачет	Тестирование
1.7.	Практическая работа с клиентом	30	-	30	-	Промежуточный контроль	Зачет	Тестирование
1.8.	Психодрама Якоба Морено	30	15	15	-	Промежуточный контроль	Зачет	Тестирование
1.9.	Гештальт-терапия (Ф. Перлз и П. Гудмен)	30	15	15	-	Промежуточный контроль	Зачет	Тестирование
1.10.	Эмоционально-образная терапия Линдэ	30	15	15	-	Промежуточный контроль	Зачет	Тестирование
1.11.	Практическая работа с клиентом	30	-	30	-	Промежуточный контроль	Зачет	Тестирование
2.	Телесные транссы и гипнозы	330	165	165	-	Промежуточный контроль	Зачет	Тестирование
2.1.	Гипноз и гипнотерапия	55	55	-	-	Промежуточный контроль	Зачет	Тестирование

2.2.	Техники и методы гипноза	55	30	25	-	Промежуточный контроль	Зачет	Тестирование
2.3.	Телесные трансы	55	25	30	-	Промежуточный контроль	Зачет	Тестирование
2.4.	Виды гипнозов	55	30	25	-	Промежуточный контроль	Зачет	Тестирование
2.5.	Создание гипноза	55	25	30	-	Промежуточный контроль	Зачет	Тестирование
2.6.	Практическая работа с клиентом	55	-	55	-	Промежуточный контроль	Зачет	Тестирование
3.	Телесно-ориентированная терапия	330	165	165	-	Промежуточный контроль	Зачет	Тестирование
3.1.	Базовые положения телесно-ориентированной терапии	55	55	-	-	Промежуточный контроль	Зачет	Тестирование
3.2.	Работа с телом в различных подходах телесно-ориентированной терапии	55	30	25	-	Промежуточный контроль	Зачет	Тестирование
3.3.	Применение различных техник в работе с телом	55	25	30	-	Промежуточный контроль	Зачет	Тестирование
3.4.	Способы работы с мышечным напряжением	55	30	25	-	Промежуточный контроль	Зачет	Тестирование
3.5.	Специфика работы с ТОТ	55	25	30	-	Промежуточный контроль	Зачет	Тестирование
3.6.	Практическая работа с клиентом	55	-	55	-	Промежуточный контроль	Зачет	Тестирование
4.	Итоговая аттестация	10	-	10	-		Экзамен	Защита дипломной работы
	ИТОГО	1000	365	205	80			

ЛЗ - лекционные занятия, ПЗ - практические занятия, СРС - самостоятельная работа слушателя

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

4.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1. ФУНДАМЕНТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПСИХОЛОГА И ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- разобрать особенности работы телесно-ориентированного психотерапевта в рамках психологического консультирования;
- формирование профессиональных компетенций в вопросах анатомии и физиологии центральной нервной системы;
- формирование системы профессиональных знаний в вопросах общей психологии;
- ознакомление обучающихся с ведущими концепциями и методами интегративного подхода в психологическом консультировании;
- ознакомление обучающихся с ведущими концепциями и методами интегративного подхода в психологическом консультировании;
- применение психоаналитических техник при работе с клиентом;
- исследование отношений человека с другими людьми и с окружающим миром;
- научиться на практике проводить сессии с клиентом;
- ознакомление с основными теоретическими аспектами гештальт-терапии в соответствии с современным представлением о подходах к психотерапии, а также приобретение навыков использования техник гештальт-терапии в практической деятельности;
- исследование отношений человека с другими людьми и с окружающим миром.

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен Знать:

- техники эффективного запоминания материала;
- как формируются нейронные связи;
- основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи;
- различные психологические концепции консультирования;
- возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни;
- типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-правовые, педагогические и др.);
- отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы);
- основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс;
- методы и методики общей и социальной психологии;
- проблемы социализации, нарушений социализации;
- психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации,

результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;

- современные технологии, методы и формы, направления и практики оказания психологической помощи (психопрофилактической, консультативной, коррекционно-развивающей работы) лицам разных возрастов и социальных групп, в том числе различным категориям обучающихся;

- особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания группе, организации психологической помощи с использованием психоаналитических методов и технологий; основные теоретико-методологические подходы к изучению личности в психоанализе;

- особенности психологической диагностики на основе психоаналитического подхода, способствующие прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

- особенности психодрамы и групповой психотерапии Я.Л. Морено;

- базовые понятия гештальт-терапии: фигура и фон, организм и поле; концепцию здоровья и болезни; основы диагностики в гештальт-терапии;

- построение процесса контакта в гештальт-терапии, механизмы; защиты - конfluenceция, интроекция, проекция, ретрофлексия, эготизм;

- диалогическую основу терапевтических отношений;

- особенности эмоционально-образной терапии.

Уметь:

- ставить цели по SMART;

- осуществлять приемы психологического консультирования;

- проводить первичную профессиональную рефлекссию;

- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;

- обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации;

- разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;

- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;

- разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов;

- разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам;

- осуществлять отбор и применяет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей

математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в аспекте интегративного и мультимодального подходов;

- обладать навыками составления психологического заключения по результатам диагностического обследования с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и направлений оказания психологической помощи в аспекте интегративного и мультимодального подходов;

- проводить индивидуальные и групповые консультации, психологические тренинги, коррекционно-развивающую работу с лицами разных возрастов и социальных групп, в том числе с обучающимися с нормальным и отклоняющимся физическим и психическим развитием;

- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания группе, организации психологической помощи с использованием психоаналитических методов и технологий;

- применять знания психологической диагностики на основе психоаналитического подхода, способствующие прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

- применять базовые методики и приемы работы в рамках психодрамы Я.Л. Морено;

- диагностировать механизм защиты клиента;

- выполнить гештальт - анализ сессий с клиентом;

- описать в прикладном аспекте базовые понятия гештальт-терапии;

- использовать отдельные техники и приемы гештальт-терапии в работе с детьми, семьями, группами;

- применять базовые методики и приемы работы в рамках эмоционально-образной терапии Линдэ.

Владеть:

- навыками постановки целей;

- навыками ведения консультативной беседы, профессионального учета всех сторон и функций общения в процессе консультирования; технологиями эффективного взаимодействия с различными типами клиентов в решении их психологических проблем;

- навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников;

- навыками работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов;

- навыками обобщения результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни;

- навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников;
- навыками составления психологического заключения по результатам диагностического обследования с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и направлений оказания психологической помощи;
- навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания группе, организации психологической помощи с использованием психоаналитических методов и технологий.
- основными приемами психологической диагностики на основе психоаналитического подхода, способствующие прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- навыками применения методик психодрамы в процессе консультирования;
- техниками гештальт-терапии;
- навыками применения методик эмоционально-образной терапии в процессе консультирования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 330 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 330 часов, из них лекционные – 210 часов, практические – 120 часов.

1.4. Промежуточная аттестация - зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Фундамент теоретических знаний психолога и интегративный подход к психологическому консультированию	330	210	120	-
1.1.	Нейронаука	30	30	-	-
1.2.	Психология консультирования	30	15	15	-
1.3.	Анатомия и физиология человеческого организма	30	30	-	-
1.4.	Основы общей психологии	30	30	-	-
1.5.	Интегративный подход к психологическому консультированию	30	30	-	-

1.6.	Психоанализ Зигмунда Фрейда и Карла Юнга	30	30	-	-
1.7.	Практическая работа с клиентом	30	-	30	-
1.8.	Психодрама Якоба Морено	30	15	15	-
1.9.	Гештальт-терапия (Ф. Перлз и П. Гудмен)	30	15	15	-
1.10.	Эмоционально-образная терапия Линдэ	30	15	15	-
1.11.	Практическая работа с клиентом	30	-	30	-
	Промежуточная аттестация. Тестирование	-	-	-	-

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Нейронаука

Содержание лекционных занятий:

Нейронауки как междисциплинарная область знаний, занимающаяся изучением нейронных процессов. История развития нейронауки. Виды современных нейронаук: нейробиология, нейропсихология, психофизиология, клинические нейронауки (неврология и психиатрия), нейролингвистика, психогенетика и другие. Как формируются нейронные связи. Как происходит процесс запоминания информации. Техники эффективного запоминания материалов. Как ставить учебные цели и достигать их. Постановка цели по технике SMART. Как мотивировать себя в достижении цели.

Тема 1.2. Психология консультирование

Содержание лекционных занятий:

Понятие о психологе. Личность терапевта. Этический кодекс и правовые основы профессиональной деятельности психолога. Профессиональные и личностные качества практического психолога. Этика взаимодействия психолога с клиентом (консультирование). База знаний, необходимая психологу для работы с клиентом. Виды психологической защиты и методики работы с ними. Уровни терапевтической работы в телесном подходе. Особенности телесной работы с клиентами другого пола. Пространство терапевтической коммуникации.

Содержание практических занятий:

Алгоритм телесно-ориентированной сессии. Первая сессия с клиентом: выявление запроса. Вербальная и невербальная коммуникация. Синтез методов в консультировании. Сильные и слабые стороны. Технология работы психолога при выборе метода. Методы диагностики. Считывание симптомов. Практические упражнения по работе с симптомами. Формирование основных и вторичных запросов. Выстраивание гипотезы. Информирование пациента о его состоянии. Контроль выполнения упражнений. Коучинг. Смена запроса на работу с причинами. Завершение работы и контрактование. Разработка стратегии работы телесно-ориентированного психотерапевта.

Тема 1.3. Анатомия и физиология человеческого организма

Содержание лекционных занятий:

Основные понятия и базовые положения анатомии и физиологии человека. Положение человека в природе. Основные термины и понятия, используемые в анатомии и физиологии. Основные понятия и базовые положения анатомии и физиологии ЦНС. Нейроанатомия как наука и как учебная дисциплина. Важнейшие функции нервной системы. Место анатомии и физиологии центральной нервной системы среди других наук. Строение структурных элементов нервной ткани. Строение основной структурной единицы нервной ткани. Нейрон – структурная единица нервной системы. Отростки нейрона. Классификация нейронов. Нейроглия. Развитие нервной системы в онтогенезе и филогенезе. Эволюционное развитие нервной системы. Филогенез нервной системы - основные этапы. Филогенез головного мозга. Совершенствование сложных форм поведения. Введение в психофизиологию. Определение психофизиологии. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Определение функциональной системы. Типы и уровни сложности функциональных систем. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология восприятия. Нейронные модели восприятия. Морфофункциональные уровни и этапы обработки информации. Психофизиология внимания. Нейрофизиологические механизмы внимания. Методы изучения и диагностики внимания. Психофизиология памяти. Классификация видов памяти. Нейроанатомия памяти. Системы регуляции памяти. Нейрохимия памяти. Психофизиология речевых процессов. Речь как система сигналов. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе. Психофизиология эмоций, мотивационно - потребностной сферы. Определение и классификация потребностей. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Субстрат эмоций. Теории эмоций.

Тема 1.4. Основы общей психологии

Содержание лекционных занятий:

Психология как наука и практика. Содержание предмета психологии. Психология как наука. Соотношение житейского и научного знания. Принципы построения психологического знания. Основные отрасли и методы психологии. Развитие практической психологии как массовой профессии. Эмпирические характеристики психики. Критерии психического. Психика как особая форма управления поведением. Основные особенности образов. Критерии психики. Необходимость появления психики в эволюции. Адаптационная и эволюционная роль психики. Психологическая структура сознания. Основное содержание понятия «сознание». Функции сознания. Основные свойства сознания. Структура сознательных образов (по А. Н.

Леонтьеву). Развитие представлений о сознании. Эмпирические характеристики сознания. Самосознание как предмет анализа. Нарушения сознания. Составляющие деятельности и её характеристики. Понятие «деятельность» (подходы С.Л.Рубинштейна и А.Н. Леонтьева). Два типа анализа. Составляющие деятельности и ее характеристики. Основания введения понятия «деятельность». Строение деятельности человека. Основные виды деятельности. Характеристики ощущений и свойства образов. Основное содержание понятия «ощущение». Классификации ощущений, Диапазоны и пороги чувствительности. Характеристики ощущений. Основные свойства образов. Внимание как направленность сознания. Феномены внимания. Феномены внимания. Основное содержание понятия «внимание». Непроизвольное и произвольное внимание. Свойства внимания. Особенности внимания по С.Л.Рубинштейну. Особенности памяти как психическое явление. Понятие памяти как общего свойства материи. Особенности памяти как психической реальности. Память животных. Память человека. Память как мнемическое действие. Мышление и речь как высшие психические функции. Общая характеристика мышления. Основные виды мышления. Этапы мыслительного процесса (по С.Л. Рубинштейну). Мышление как высшая психическая функция по Л.С.Выготскому. Мотивация и мышление. Индивидуальные особенности мышления. Проблема мышления и речи по Л.С.Выготскому. Основные психологические теории рассмотрения процесса формирования речи. Особенности диагностики мышления и речи.

Тема 1.5. Интегративный подход к психологическому консультированию

Содержание лекционных занятий:

Психотерапевтическая интеграция и интеграция в психотерапии. Исторический обзор. Факторы эффективности. Причины интеграции. Триединство основных подходов психотерапии. Психодинамический подход. Феноменологический подход. Бихевиоральный (когнитивно-поведенческий) подход. Роль характеристик пациента во влиянии на прогноз терапии. Первая линия интеграции психотерапии. Клиническая практика в рамках интегративного подхода. Методы оценки эффективности интегративной психотерапии. Предпосылки развития интегративной модели психотерапии. Гуманистическая модель. Инструментально-итеракционная модель. Инструментально-техническая модель. Разбор кейсов.

Тема 1.6. Психоанализ Зигмунда Фрейда и Карла Юнга

Содержание лекционных занятий:

Биография и формирование основных взглядов на природу психоанализа З. Фрейда. Введение Фрейдом в науку понятия бессознательного. Доминирующая роль бессознательного и сексуальные причины в этимологии неврозов и истерий. Схема личности по З. Фрейду: Ид (Оно), Эго (Я), Суперэго (Сверх-я). Основные произведения Фрейда «Толкование

сновидений», «Тотем и табу», «Я и Оно». Трансфер и контр-трансфер. Этапы раннего сексуального развития: оральная стадия, анальная, генитальная стадия. Создание теории эдипова комплекса. Инстинкт продолжения рода (либидо). Инстинкт завершения, разрушения жизни (мортидо). Агрессивный инстинкт. Обнаружение функционирующих в психике защитных механизмов. Практика классического психоанализа. Психоаналитическая беседа. Метод свободных ассоциаций. Анализ и толкование сновидений. Раскол психоаналитического сообщества. Критика фрейдовской теории со стороны Карла Ясперса, Эриха Фромма, Альберта Эллиса, Карла Крауса. Основные положения аналитической психологии. Понятие «шизофрения». Сотрудничество К.Г. Юнга с З.Фрейдом. Сотрудничество К.Г. Юнга с психиатром Э. Блейлером. Самость. Коллективное бессознательное. Понятие «архетип». Основные архетипы: Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость. Концепция психологических типов Юнга. Экстраверты, интроверты, амбиверты. Тип доминирования людей по функции: ощущение, интуиция, эмоции, мышление. Индивидуализация и саморазвитие личности. Мифы и сновидения. Метаморфозы и символы либидо. Процесс реализации «самости». Стадии психоаналитической терапии: аналитическая и синтетическая. Трансформация. Метод направленных ассоциаций. Возникновение комплексов в результате психотравмирующих ситуаций. Задержка и произвольная окраска ответа как основа детектора лжи. Юнг и оккультизм. Влияние взглядов К.Г. Юнга на психиатрию и психологию, антропологию, этнологию, культурологию, сравнительную историю религии, педагогику, литературу. Концепция индивидуальной теории личности. Целостная оценка индивидуального жизненного стиля. Активная творческая роль индивидуума. Исследование физической неполноценности и ее психической компенсации. Положения Адлера о «стремлении к превосходству», «комплексе неполноценности», «суперкомпенсации». Порядок рождения. Практика и теория индивидуальной психологии. Влияние социального окружения на развитие личности. Борьба за выживание. Агрессия и воля к власти. Индивидуальный жизненный стиль. Психотипы жизненного стиля: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный. Социальное чувство. Признаки социального здоровья. Пути выхода из невроза. Сотрудничество психотерапевта и клиента как равных партнеров. Становление личности В. Райха. Вхождение в психоанализ. Сексуальная свобода и сексуальная неудовлетворенность. Оргонная энергия как основа жизненной силы. Мышечный панцирь. Области возникновения мышечного панциря: области глаз, рта, шеи, груди, диафрагмы, живота, таза. Мышечные блоки. Принципы разблокирования «застывшей» в теле энергии. Основные способы расслабления колец мышечного панциря. Использование глубокого дыхания для аккумуляции в теле оргонной энергии. Расслабление хронических зажимов с помощью элементов массажа. Совместный с клиентом анализ. Терапевтический эффект, снимающий невротические состояния. Создание «оргонной бочки». Просветительская медицинская деятельность. Американский период развития телесной

психотерапии Вильгельма Райха. Идеи Райха сегодня и его последователи. Телесная психотерапия Александра Лоуэна. Становление научных взглядов Э. Фромма. Корни учения Эриха Фромма: психоанализ, марксизм, талмудизм. Социально-философские идеи Фромма. Поиск причин нерационального поведения Э. Фромма «Иметь или быть», «Бегство от свободы», «Искусство любить». Конфликтность стремления к свободе и бессознательного страха перед ней. Примирение конфликта потребностей в свободе и зависимости. Природа эдипова комплекса. Классификация экзистенциальных потребностей. Потребность в установлении связи. Потребность в независимости. Потребность в преодолении себя. Потребность в преданности. Потребность в укорененности. Потребность в самоидентификации психологических типов: рецептивный, эксплуатирующий, рыночный, накопительский. Техники и методы консультирования. Этапы и цели работы с клиентами. Применение идей З. Фрейда в психокоррекции. Основные стадии психоанализа. Применение психоанализа – техники. Требования к личности психоаналитика. Влияние классического и ревизионного психоанализа на обоснование проективного метода. Понятие социализации в психоанализе. А. Фрейд. Техники бихевиоральной терапии и консультирования (техника вызывания отвращения, наказание, техники самоконтроля, предотвращение рецидивов. Роль психоанализа в становлении психосоматического подхода: идей З.Фрейда, школы В.Райха. Техника узнавания по свободно возникающим мыслям больного. Непрямое изображение. Основное правило психоанализа. Ассоциативный эксперимент. Толкование снов. Исполнение желаний во сне. Работа сна. Дефектные, симптомные и случайные поступки. Возражения против психоанализа. Проблема периодизации психического развития в классическом психоанализе.

Тема 1.7. Практическая работа с клиентом

Содержание практических занятий:

Практики для самопомощи и саморегуляции. Способы расслабления "мышечного панциря". Мышечная релаксация. Технология бесконтактной работы с клиентом. Технология контактной работы с клиентом. Дыхательные методики. Массажные методики. Медитативные методики. Методики работы с ощущениями. Методы работы с телесными образами и метафорами. Методики работы с движениями. Методики работы с сильными реакциями клиента. Телесно-ориентированные подходы к коррекции деструктивных эмоций и негативных жизненных сценариев.

Тема 1.8. Психодрама Якоба Морено

Содержание лекционных занятий:

Основные психодраматические понятия и техники. Фазы (этапы) психодрамы. Психотерапевтические принципы в психодраме. Психодрама в индивидуальной работе с людьми. Методики работы с РПП. Методики

работы с детско-родительскими отношениями. Методики работы с сексуальностью. Методики работы с межличностными отношениями. Методики работы с семейными парами и личными отношениями.

Тема 1.9. Гештальт-терапия (Ф. Перлз и П. Гудмен)

Содержание лекционных занятий:

Гештальт и психоанализ. Исторические и современные соотношения фундаментальных принципов гештальт-терапии и других направлений психотерапии. Опорные даты, связанные с развитием Гештальта. Пространство гештальта. Чем занимается гештальт-терапия. Мировые школы Гештальта и развитие гештальт-терапии в России. Конфлюенция. Интроекция. Проекция. Ретрофлексия. Эготизм. Основные механизмы регулирования границы. Значение настоящего момента ? ?здесь и сейчас?, значение опыта. Осознавание и саморегуляция. Контактная граница и творческое приспособление. Контактное взаимодействие и диалогический процесс. ?Я - Ты процесс?. Осознание и парадоксальное изменение. Качественные характеристики диалогических отношений: присутствие, включенность, соглашение, творчество. Феноменология.

Содержание практических занятий:

Основные виды современных гештальт-групп. Механизмы прерывания контакта и групповая динамика. Интерактивные групповые эксперименты. Шеринг в гештальт-группах. Концепция гештальт-цикла взаимодействия. Модель организационного вмешательства. Первая сессия. Проблемы поведения у детей: агрессия, гнев, гиперактивность, страхи, возможности гештальт-терапии. Травматический опыт у ребенка, соматические симптомы. Теоретическая основа интервенций гештальт-терапевта по отношению к семье. Гештальт-терапевтическая сессия с семьей: терапевтическая ситуация, интервенции и их выбор. Анализ коммуникации и построения эффективных стратегий взаимодействия членов семьи друг с другом.

Тема 1.10. Эмоционально-образная терапия Линдэ

Содержание лекционных занятий:

Понятие об эмоционально-образной терапии. Принцип работы.

Содержание практических занятий:

Методики работы с внутренним ребенком. Методики работы с гневом, обидой, страхом. Методики работы с эмоциональной зависимостью и переживанием потери. Саморегуляция и работа с ресурсом. Эмоционально-образная терапия в работе с психосоматическими проблемами. Методики работы с понятиями «мужественность и женственность». Методики работы с чувством вины и стыда. Методики работы с привязанностью. Методики работы с завистью и ревностью. Методики работы с предназначением. Методики работы с РПП.

Тема 1.11. Практическая работа с клиентом

Содержание практических занятий:

Составить стратегию работы с клиентом.

Провести от 2 до 5 сессий с клиентом.

Посетить 2-4 супервизии.

Посетить 3-6 мастермайндов от наставников.

Сделать учебный кейс.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Кто считал ведущими силами развития личности стремление к превосходству (успеху, совершенству), порождаемое врождённым ощущением недостаточности, и социальный интерес как готовность к сотрудничеству с другими людьми:

- а) **А. Адлер;**
- б) З. Фрейд;
- в) К. Хорни.

2. Эдипов комплекс, который имел в виду З. Фрейд, развивается:

- а) на оральной стадии;
- б) на анальной стадии;
- в) на фаллической стадии;**
- г) на генитальной стадии.

3. Кто считал ведущими силами развития личности стремление к превосходству (успеху, совершенству), порождаемое врождённым ощущением недостаточности, и социальный интерес как готовность к сотрудничеству с другими людьми:

- а) **А. Адлер;**
- б) З. Фрейд;
- в) К. Хорни.

4. Направление в Западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур – это:

- а) бихевиоризм;
- б) фрейдизм;
- в) гештальтпсихология;**
- г) гуманистическая психология;
- д) когнитивная психология.

5. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Аристотель
- б) Г.Лейбниц
- в) Р.Декарт
- г) **Х.Вольф**

6. Выберите предмет психологии:

- а) сознание
- б) поведение
- в) психика**
- г) душа

7. Выберите направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и

критических ситуациях.

а) практическая психология

б) общая психология

в) социальная психология

г) поведенческий подход

8. Общепсихологическое направление, связанное с попытками объяснения прежде всего восприятия, мышления и личности:

а) гештальтпсихология

б) гештальт терапия

в) гештальт исследования

9. Психодрамма эффективна в работе с клиентами

а) склонными к интеллектуализации своих переживаний

б) склонными к пассивности, выражающейся в трудностях перехода от рассуждений к активным действиям

в) имеющими трудности вербализации своих чувств и своего жизненного опыта в целом

г) имеющими психические расстройства

10. Психодрамма эффективна в работе с клиентами (выбрать верный ответ/ты)

а) склонными к интеллектуализации своих переживаний

б) склонными к пассивности, выражающейся в трудностях перехода от рассуждений к активным действиям

в) имеющими трудности вербализации своих чувств и своего жизненного опыта в целом

г) имеющими психические расстройства

11. Качества, необходимые для ведущего психодрамы, по мнению Дж. Морено

а) гибкость

б) методическая компетентность

в) искренность и открытость

г) мужество

д) творческая фантазия

е) высокий интеллект

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3. ТЕЛЕСНЫЕ ТРАНСЫ И ГИПНОЗЫ

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- базовых принципов и методов гипноза;
- изучение техник и методов гипноза;
- особенности работы с телесным трансом;
- изучить основные виды гипноза;
- разобрать особенности создания гипноза.

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен Знать:

- физиологические основы гипноза;
- историю гипноза;
- этапы гипнотической сессии;
- структуру гипноза;
- особенности работы с телесным трансом;
- техники директивного гипноза;
- техники самогипноза;
- техники регрессивного гипноза;
- Милтон-модель;
- технику безопасности при ведении гипноза;

Уметь:

- применять технику гипноза на практике;
- применять на практике техники и принципы наведения трансового состояния;
- вводить клиента в состояние транса;
- работать с глубинными травмами;
- управлять голосом при создании гипноза;

Владеть:

- навыками применения классического гипноза;
- навыками применения эриксоновского гипноза;
- навыками введения в транс;
- навыками работы с клиентом в состоянии транса;
- навыками самогипноза;
- навыками ведения гипноза;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 330 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 330 часов, из них лекционные – 165 часов, практические – 165 часов.

1.4. Промежуточная аттестация - зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторн ые	
----------	---------------------------	----------------	----------------	--

			занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
	Телесные трансы и гипнозы	330	165	165	-
2.1.	Гипноз и гипнотерапия	55	55	-	-
2.2.	Техники и методы гипноза	55	30	25	-
2.3.	Телесные трансы	55	25	30	-
2.4.	Виды гипнозов	55	30	25	-
2.5.	Создание гипноза	55	25	30	-
2.6.	Практическая работа с клиентом	55	-	55	-
	Промежуточная аттестация. Тестирование	-	-	-	-

Тема 2.1. Гипноз и гипнотерапия

Содержание лекционных занятий:

Понятие гипноза. Исторические этапы применения гипноза. Исследование гипноза в России. Природа гипноза. Понятие бессознательного. Особенности взаимодействия сознательного и бессознательного. Физиологические основы гипноза. Психологические основы гипноза. Принципы гипноза. Правила гипноза. Классический гипноз. Методы гипнотизации. Физиология гипнотических состояний. Сеанс гипноза. Подготовка к гипнозу. Продвинутое техники классического гипноза. Базовые понятия эриксоновского гипноза. Основы эриксоновского гипноза и эриксоновской психотерапии. Гипнабельность. Внушаемость. Индивидуальность пациента.

Тема 2.2. Техники и методы гипноза

Содержание лекционных занятий:

История эриксоновского гипноза. Принципы эриксоновского гипноза. Предварительная беседа. Создание зоны доверия. Постановка целей. Гипнотические тесты. Гипнотическая индукция. Дегипнотизация. Завершение сеанса. Индукция гипноза. Углубление. Постгипнотическое внушение. Разговорный гипноз. Виды раппорта. Способы и методы создания. Чувствование пространства. Управление голосом. Исследование пространства и времени. Работа с состояниями. Стратегии принятия решений. Репрезентативные системы. Присоединение и ведение. Присоединение к дыханию. Присоединение по поведению. Присоединение по характеристикам голоса. Присоединение по ключевым словам. Глубинное присоединение. Виды транса. Внешний и внутренний транс. Признаки транса. Язык гипноза. Структура гипноза. Три фазы гипноза по Бехтереву. Основные признаки гипноза.

Содержание практических занятий:

Чек-лист по формату работы гипноза.

Тема 2.3. Телесные трансы

Содержание лекционных занятий:

Понятие транса. Гипнотический транс. Структура транса. Трансовые состояния сознания. Гипнотическое состояние. Медитация. Пиковые переживания. Взаимосвязь тела и сознания. Измененные состояния сознания. Связь тела с высшими уровнями сознания и измененными состояниями сознания. Трансовое программирование и правила создания программы. Механика работы с клиентом в состоянии телесного транса. Правила и техника безопасности для терапевта и клиента.

Содержание практических занятий:

Контактные и бесконтактные техники наведения транса:

- Динамический транс «Левитация»;
- Хилерство. Техники оперативного воздействия;
- Техники телесного информационного кодирования.

Техники трансперсонального воздействия:

- Техники определения и нейтрализации первичных сенсibiliзирующих ситуаций;
- Ретроскоп-прогулка по прошлой и будущей жизни. Техники работы с экзистенциальными проблемами;
- Трансперсональные взаимодействия. Техники прощения;
- Виртуальные трансовые расстановки. Техника коррекции семейных и родовых связей;
- Ритуальные практики. Алгоритмы создания ритуала. Техники воздействия.

Тема 2.4. Виды гипнозов

Содержание лекционных занятий:

История психосоматических взглядов, развитие и становление психосоматики. Психосоматические симптомы и заболевания. Психотерапевтическая работа с различными психосоматическими проблемами дыхательной, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, а также с острой и хронической болью. Учет этиологических аспектов психосоматических заболеваний и их метафорического содержания. Холистический подход и терапевтические метафоры при работе с психосоматическими расстройствами различных органов и систем. Основные мишени психотерапии в психосоматике. Комплексный подход в терапии психосоматозов. Комбинация гипноза и других методов лечения. Основы гипнотерапии в работе с различными психосоматическими расстройствами. Применение ауто- и гетеросуггестии в лечении различных соматических заболеваний. Различные авторские подходы и терапевтические школы в лечении психосоматозов. Работа с острой и хронической болью. Схема работы и основные принципы. Гипноаналгезия по Б. Эриксон. Использование левитации при хронической боли. Эпистемиологические метафоры в работе с телесными проблемами. Подход Д. Гроува при работе с психосоматическими симптомами. Коррекция суггестивными методами тревожно-депрессивных расстройств, сопровождающих психосоматические заболевания. Отработка практических

навыков проведения гипнотических сеансов с психосоматиками. Директивный подход. Основы директивного гипноза. Работа с глубинной ранней детской травмой. «Чистый язык» Дэвида Гроува как способ максимально экологичной психотерапевтической работы. Структура предложений «чистого языка». Базовые вопросы «чистого языка». Четыре квадранта исследования внутреннего опыта Д. Гроува. Эпистемологическая метафора. Техника самогипноза. Практика самогипноза. Техника погружения. Гипнотическое внушение. Убеждения, сигналинг, ресурсное состояние в самогипнозе. Создание намерения и якоря безопасности в самогипнозе. Регрессивный гипноз: показания и противопоказания. Процедура возрастной регрессии. Эффективность регрессивной гипнотерапии.

Содержание практических занятий:

Протокол по работе с телесными симптомами. Чек-лист по работе с глубинными травмами. Чек-лист по самогипнозу.

Тема 2.5. Создание гипноза

Содержание лекционных занятий:

Создание гипноза. Пошаговая инструкция создания гипноза, как писать текст, как подобрать музыку. Милтон-модель. Воздействие на подсознание. Язык гипноза. Слова и обороты для гипнотических внушений + речевые шаблоны Милтона Эриксона. Скорость и ритм речи. Соотношение с дыханием. Соотношение с фазой процесса. Сопровождение невербальными сигналами. Ударение, повышение / понижение тона голоса, изменение громкости, паузы. Трансовое чтение. Техника безопасности при создании и ведении гипноза и самогипноза. Правила ведения гипноза.

Содержание практических занятий:

Пошаговая инструкция создания гипноза. Чек-лист «Ошибки при создании гипноза». Чек-лист «Техническая организация создания гипноза». Пособие по записи гипноза на разные запросы. Чек-лист для работы с голосом.

Тема 2.6. Практическая работа с клиентом

Содержание практических занятий:

Постановка задач и способы их решения с помощью гипнотерапии. Управление вниманием (создание визуализаций, фиксирование внимания, стратегия и тактика внушения). Гипноанализ (Причинно-следственные связи. Разбор симптома, проблемы, как выйти на причину). Использование гипнотических техник (Варианты решений. Примеры из практики). Использование метафор в гипнозе (виды метафор, двойная и тройная спираль по Эриксону, сценарные метафоры).

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации

и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Гипноз - это (в соответствии с известными взглядами в психотерапии):
 - а) условно-рефлекторный сон, вызванный внушением, при котором через "сторожевой пункт" поддерживается контакт между загипнотизированным и гипнотизером, и он является частичным сном; состояние суженного сознания, вызванное действиями гипнотизера и характеризующееся повышенной внушаемостью
 - б) вид онейроидного помрачения сознания
 - в) состояние легкой оглушенности, вызванное гипнотизацией
 - г) искусственно, гипнотизацией вызванная определенная психологическая защита, свойственная данному человеку
- д) **правильно а) и г)**

2. Гипнотерапия противопоказана всем перечисленным больным, кроме
а) пациентов, у которых гипнотический транс провоцирует возникновение судорожного припадка

б) больных эпилепсией с припадками и больных, получающих одновременно талассатерапию

в) больных с бредовыми психотическими расстройствами

г) больных с лихорадкой

3. При методе погружения в гипноз поднятием руки (Эриксон) гипнотизирующий

а) предлагает гипнотизируемому сосредоточиться на всех ощущениях (какими бы они ни были) в руках

б) внушает шоково-императивно гипнотизируемому с закрытыми глазами, что рука сама, против его воли, неуклонно, неодолимо, резко тянется-поднимается вверх

в) применяет сразу же прямое внушение

г) не использует положительный ответ пациента на внушение для подкрепления следующего внушения

4. Особенностью гипнотического метода Эриксона является все перечисленное, за исключением

а) гипноанализа

б) краткого директивного внушения при погружении в гипноз; спокойного словесного погружения в гипноз «гипнотической песней»

в) сочетания психоанализа с гипнозом

г) использования в гипнозе визуализации различных конфликтных сцен

д) техники «рассеивания»

5. Для чего применяется гипнотерапия?

а) в качестве самостоятельной методики с целью достижения седативного и вегетонормализующего эффекта;

б) для введения в заблуждение участника клинического эксперимента;

в) для воздействий на ткани или органы человека, проводимое врачом с целью лечения, диагностики, коррекции функций организма, выполняемое с помощью различных способов разъединения и соединения тканей;

г) для обучения пациентов самовнушению, аутогенной тренировке, аутогипнозу;

д) для повышения эффективности целенаправленного медицинского внушения (суггестии) на фоне гипнотической сверхвнушаемости.

6. Какие устанавливаются отношения в эриксоновском гипнозе между пациентом и психотерапевтом?

- а) воздействию одного субъекта на другой;
- б) вражда;
- в) основанные на взаимодействии и сотрудничестве;**
- г) противоборство двух сторон;
- д) противодействие субъектов.

7. Каковы внешние признаки трансового состояния?

- а) замедление и углубление дыхания;**
- б) мышечное напряжение;
- в) расширение зрачков;**
- г) сужение зрачков;
- д) учащение сердцебиения.

8. Отличительным признаком эриксоновского подхода и важнейшим источником успешной терапии является

- а) гипнабельность;
- б) гипноз;
- в) рапорт;
- г) сомнамбулизм;
- д) утилизация.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- формирование и развитие психологических знаний в области телесно-ориентированной терапии.
- Формирование связного комплекса теоретико-практических знаний в области телесно-ориентированного подхода:
- повысить уровень компетентности слушателей в сфере психологического консультирования;
- сформировать базовые представления о практике использования методик телесно ориентированной терапии (ТОТ).
- разобрать особенности применения различных техник в работе с телом.
- изучить способы работы с мышечным напряжением.
- разобрать особенности работы в ТОТ.

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен

Знать:

- общие и специфические цели и методы телесно-ориентированного направления в психотерапии.
- базовые понятия ТОТ;
- принципы работы в ТОТ;
- базовые техники ТОТ;
- различные техники работы с телом.
- различные техники работы с телом.
- изучить способы работы с мышечным напряжением.
- разобрать особенности работы в ТОТ.

Уметь:

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, проводить психотерапию, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе телесно-ориентированного подхода.
- выявлять и анализировать проблемы клиента;
- применять техники ТОТ в индивидуальной работе;
- использовать методы ТОТ для самопомощи.
- навыками телесного транса.
- снимать напряжение с различных частей тела.
- применять техники работы с травмой.

Владеть:

- теоретическими основами и базовыми приемами психотерапии в рамках телесно-ориентированного подхода.
- рефлексивного анализа и обратной связи;
- выявления телесных маркеров психологических проблем у клиента;
- опыт использования методов релаксации и саморегуляции.
- навыками телесного транса.

- навыками снятия напряжения с затылка и шеи;
- навыками применения массажных техник.
- навыками работы с травмой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля: максимальной учебной нагрузки обучающегося 330 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 330 часов, из них лекционные – 165 часов, практические – 165 часов.

1.4. Промежуточная аттестация - зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
	Телесно-ориентированная терапия	330	165	165	-
3.1.	Базовые положения телесно-ориентированной терапии	55	55	-	-
3.2.	Работа с телом в различных подходах телесно-ориентированной терапии	55	30	25	-
3.3.	Применение различных техник в работе с телом	55	25	30	-
3.4.	Способы работы с мышечным напряжением	55	30	25	-
3.5.	Специфика работы с ТОТ	55	25	30	-
3.6.	Практическая работа с клиентом	55	-	55	-
	Промежуточная аттестация. Тестирование	-	-	-	-

Тема 3.1. Базовые положения телесно-ориентированной терапии

Содержание лекционных занятий:

Краткий обзор направлений телесной-ориентированной психологии. Теория В. Райха. Понятие мышечной брони, методика «Распускание панциря». Центрирование тела. Явление резонанса в консультировании. Заземление, телесные вибрации, изучение структур характера; телесные практики, контакт. Диагностика с использованием арт-терапевтических методик: рисунок человека, метафорические портрет Шизоидная структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Оральная структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Комплекс упражнений Дианы Куест «Антистресс». Нарцистическая структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Мазохистская структура

характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Работа с гневом. Ригидная структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Пограничная структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Алгоритм телесно-ориентированной сессии. Первая сессия с клиентом: выявление запроса. Вербальная и невербальная коммуникация. Синтез методов в консультировании. Сильные и слабые стороны. Технология работы психолога при выборе метода. Методы диагностики. Считывание симптомов. Практические упражнения по работе с симптомами. Формирование основных и вторичных запросов. Выстраивание гипотезы. Информирование пациента о его состоянии. Контроль выполнения упражнений. Коучинг. Смена запроса на работу с причинами. Завершение работы и контрактование. Разработка стратегии работы телесно-ориентированного психотерапевта. Противопоказания в телесно-ориентированной психотерапии: острые состояния, обострение хронических состояний, прием препаратов (алкоголь, наркотики и др.), онкология, психические заболевания и др. Феноменология телесности в психологии. Феномены телесности у взрослого человека. Категоризация проблематики и диагностика в психотерапевтической работе с телом. Профессиональные навыки телесного психотерапевта. Расширение телесного осознания. Границы в телесно-ориентированной психотерапии.

Тема 3.2. Работа с телом в различных подходах телесно-ориентированной терапии

Содержание лекционных занятий:

Особенности анатомических и психосоматических проявлений в теле. Биоэнергосистемотерапия по методу Е.И. Зуева. Три основных вида терапии: психотерапия, мануальная терапия и йоготерапия. Шкала психоэмоциональных состояний. Функциональные подходы в телесно-ориентированной терапии. Особенности функциональных подходов в телесно-ориентированной терапии. Работа с телом на языке тела. Основные приемы трансформации образов. Преимущества и особенности метода. Метафорический подход к работе с телом. Понятие метафоры в психотерапии. Телесная метафора. Использование метафор для категоризации телесной проблематики. Диагностика в метафорическом подходе. Анализ предлагаемого подхода. Причины психосоматических расстройств. Симптомы психосоматических расстройств. Психосоматические проявления в теле.

Содержание практических занятий:

Работа со схемой тела клиента. Работа с телом через метафоры. Работа с образами.

Тема 3.3. Применение различных техник в работе с телом

Содержание лекционных занятий:

Теория пяти элементов телесности. Техники реинтеграции, балансировки,

центрирования. Суть метода чувственного осознания. Техники чувственного осознания и структурной интеграции опыта. Дыхательные техники. Особенности применения дыхательных техник. Эффективность дыхательных техник. Процессуально-ориентированная психология Арнольда Минделла. Понятие процесса. Типы препятствий. Уровни сознания. Эффективность процессуально-ориентированной терапии. Виды транса сознания. Транс как один из видов измененного состояния сознания. Понятие «кинестетический транс». Физиологические и психические особенности состояния кинестетического транса. Медитативные техники. Особенности применения медитативных техник. Эффективность медитативных техник. Техники работы с движениями и с ощущениями. Особенности работы с движениями и с ощущениями. Эффективность работы с движениями и с ощущениями.

Содержание практических занятий:

Техники чувственного осознания. Дыхательные техники. Техники процессуальной терапии А. Минделла. Техники телесного транса. Медитативные техники. Техники работы с движениями и ощущениями.

Тема 3.4. Способы работы с мышечным напряжением

Содержание лекционных занятий:

История метода. Сфера применения метода. Противопоказания. Правила проведения. Бодинамика. Бодинамический анализ телесного развития. История становления. Ключевые аспекты бодинамической модели, структура бодинамики. Как работает телесная терапия в бодинамике. Структуры характеров. Сколько занимает процесс составления карты тела в бодинамике. Концепция бодинамического анализа. Релаксация и телесно-ориентированные техники. Практики снятия функционального напряжения в области затылка и шеи. Глубокие массажные техники для работы с плечами, руками и грудным сегментом. Массажные техники для работы со спиной. Эффективность массажных техник для работы со спиной. Практики для работы с тазовым сегментом. Эффективность практик для работы с тазовым сегментом.

Содержание практических занятий:

Способы работы с мышечным напряжением. Холистический пульсационный массаж Т. Браунинга. Глубокие массажные техники и практики для работы с различными мышцами тела. Бодинамика Л. Марчер. Практики для работы с тазовым сегментом

Тема 3.5. Специфика работы с ТОТ

Содержание лекционных занятий:

Определение понятия «психотравма». Посттравматический синдром. Причины возникновения «психотравмы». Реакции организма на травму. Создание безопасного пространства для освобождения от травмы: ключевые моменты в работе с травмой. Техники работы с травмой. Практики работы с травмой. Интегративный подход в ТОТ. Специфика интегративных практик в

ТОП. Практика работы с различными системами восприятия. Интегративная практика работы на осознание соединенности и гармонизацию чувств, тела, ума: ролевая игра. Биосинтетические интегративные практики. Особенности применения биосинтетических интегративных практик. Особенности групповой терапии. Группа как объект терапевтического воздействия. Особенности групповой работы в ТОП. Преимущества и ограничения групповой работы. Правила и этика групповой работы. Границы группы: внешние и внутригрупповые. Уровень доверия и безопасность в группе. Особенности групповых проекций. Способы «встраивания» телесно-ориентированной работы. Внедрение профессионального опыта консультанта в свою деятельность.

Содержание практических занятий:

Техники и практики для работы с травмой. Интегративный подход в ТОТ. Виды и особенности интегративных практик. Метод ТОТ для групповых тренингов. Внедрение знаний о ТОТ в свою профессиональную деятельность.

Тема 3.6. Практическая работа с клиентом

Содержание практических занятий:

Практики снятия напряжения с затылка и шеи. Техники и практики для работы с травмой.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при

аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. По Лоуэну «энергетические потоки» протекают в теле человека:
 - а) на вдохе – в центробежном направлении, на выдохе – наоборот;**
 - б) перпендикулярно позвоночнику;
 - в) вдоль нашего тела;
 - г) синхронно с дыханием.

2. Свидетельством блокировки мышцы (по А. Лоуэну) является:
 - а) напряженность мышцы;**
 - б) вялость мышцы;**
 - в) упругость мышцы;
 - г) все ответы верны.

3. Техническим приемом терапии Райха является:
 - а) активное движение, производимое с усилием;
 - б) глубокий массаж (болезненное разминание напряженных мышц);
 - в) мимическая гимнастика;
 - г) глубокое дыхание;
 - д) вызывание рефлекторных реакций (кашель, зевота, рвота);
 - е) все ответы верны.**

4. Основоположником телесно-ориентированной психотерапии является:
 - а) Ф. Александер;
 - б) З. Фрейд;
 - в) А. Лоуэн;
 - г) В. Райх.**

5. Познание и применение методов оказания психологической помощи людям, имеющим психологические трудности, является предметом:
 - а) практической психологии;**
 - б) социальной психологии;
 - в) возрастной психологии;

г) общей психологии.

6. Какова оптимальная длительность занятия группового сеанса психотерапии, состоящей, к примеру, из 9 человек (вместе с психотерапевтом)?

- а) 120 минут
- б) 150 минут
- в) 30 минут
- г) 60 минут
- д) **90 минут**

7. В рамках телесно-ориентированной психотерапии используются техники для:

- а) закаливания организма
- б) **решения психосоматических и личностных проблем**
- в) коррекции автоматических мыслей
- д) укрепления мышечного каркаса

8. Обязательным компонентом начальной фазы психотерапевтических отношений является:

- а) **выявление запроса**
- б) заключение психотерапевтического контракта
- в) преодоление сопротивления
- г) перенос

9. Бессознательное это:

- а) то, что человек скрывает
- б) **то, что человек не осознает**
- в) **то, что человек не может осознать**
- г) **чувства, которые человек не осознает**
- д) **мысли, которые человек не осознает**
- е) **причины собственного поведения, которые человек не осознает**

10. Телесно-ориентированная терапия - это:

- а) упражнения для закаливания организма
- б) упражнения для утренней гимнастики и для спортивных достижений
- в) упражнения для решения личностных проблем
- г) **упражнения для решения психосоматических и личностных проблем**
- д) **упражнения для повышения общего энергетического потенциала человека**

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательная организация осуществляет обучение по дополнительной профессиональной программе на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации. Содержание дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При прохождении обучения допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповая, индивидуальная. Форма организации аудиторных занятий – учебное занятие, практическая работа. Чаще всего используется фронтальная работа. Она предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми обучающимися для достижения ими общей познавательной задачи. Наполняемость учебной группы – до 10 человек.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов учебной подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом. Образовательная организация располагает современными аудиториями, аудиовизуальными средствами обучения, мультимедийной аппаратурой, оргтехникой.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Реализация дополнительной профессиональной программы предполагает наличие учебного кабинета. Практическое обучение проводится в учебном кабинете. Перечень кабинетов: кабинет теоретической подготовки, оснащенный учебными столами и стульями, рабочим местом преподавателя, учебной

доской, компьютером, видеопроектором, принтером. Каждый обучающийся обеспечен доступом к сети Интернет.

5.3. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

5.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

В соответствии с планом образовательных услуг, учебным планом и расписанием занятий осуществляется организация образовательного процесса. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя лекционные и практические занятия.

Изучение программы предполагает использование следующих методов контроля полученных у обучающимися знаний и умений:

- контроль посещаемости учебных занятий;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация включает итоговый экзамен.

5.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Список литературы:

1. Александров А. А. Интегративная психотерапия / А.А. Александров. - Санкт-Петербург: Питер, 2009-352с.

2. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1 Фрейдизм и неопрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 531 с.
3. Психотерапия: учебник для вузов / Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2021 - 672 с.
4. Бескова И. А. Природа и образы телесности: монография / И.А. Бескова, Е.Н. Князева, Д.А. Бескова. - Москва : Прогресс-Традиция, 2011 - 456 с.
5. Валента М. Драматерапия / М. Валента, М. Полинек. - Москва :Когито-Центр, 2013 - 208 с.
6. Змановская Е. В. Современный психоанализ. Теория и практика / Е.В. Змановская. - Санкт-Петербург: Питер, 2020 - 288с.
7. Ребеко Т. А. Телесный опыт в структуре индивидуального знания : научное издание /Т.А. Ребеко. - Москва :Когито-Центр, 2015 - 271 с.
8. Ходоров Дж. Танцевальная терапия и глубинная психология: Движущее воображение. – Москва :Когито-Центр, 2009 - 221с.
9. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / ред. В.Ю. Баскаков. - Москва :Институт общегуманитарных исследований, 2016 - 162 с.
- 10.Гиллиген С. Терапевтические трансы: Руководство по эриксоновской гипнотерапии: Пер. с англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999 – 416 с.
- 11.Джеймс Т. Эффективные методики внушения: Пер с англ. – М.: Эксмо, 2006 – 240 с.
- 12.Бехтерев, В. М. Гипноз. Внушение. Телепатия / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 265 с.
- 13.Хамидова, В. Р. Гипнотические манипуляции. Манипуляции подсознания / В. Р. Хамидова. – Москва: РИПОЛ классик, 2007 – 256 с.
- 14.Гинзбург М. Яковлева Е.. Эриксоновский гипноз. Систематический курс, М. МПСИ, 2008
15. Кроль Л. Образы и метафоры в интегративной гипнотерапии. - М.: Класс, 1999
- 16.Эриксон М.Г., Росси Э.Л. Человек из февраля. Гипнотерапия и развитие самосознания личности. - М.: Класс, 1995
- 17.Эриксон М. Стратегия психотерапии. - СПб: Речь, М.: Издательство Института психотерапии 2002
18. Александров А. А. Интегративная психотерапия / А.А. Александров. - Санкт-Петербург: Питер, 2009-352с.
19. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1 Фрейдизм и неопрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 531 с.
20. Психотерапия: учебник для вузов / Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург: Питер, 2021 - 672 с.
21. Бескова И. А. Природа и образы телесности: монография / И.А. Бескова, Е.Н. Князева, Д.А. Бескова. - Москва : Прогресс-Традиция, 2011 - 456 с.
22. Валента М. Драматерапия / М. Валента, М. Полинек. - Москва :Когито-Центр, 2013 - 208 с.

23. Змановская Е. В. Современный психоанализ. Теория и практика / Е.В. Змановская. - Санкт-Петербург: Питер, 2020 - 288с.
24. Ребеко Т. А. Телесный опыт в структуре индивидуального знания : научное издание /Т.А. Ребеко. - Москва :Когито-Центр, 2015 - 271 с.
25. Ходоров Дж. Танцевальная терапия и глубинная психология: Движущее воображение. – Москва :Когито-Центр, 2009 - 221с.
26. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / ред. В.Ю. Баскаков. - Москва :Институт общегуманитарных исследований, 2016 - 162 с.

Интернет-ресурсы:

1. Педагогическая библиотека: <http://pedlib.ru/>
2. Психологический портал: <http://www.psychologic.ru/>
3. Психологическая библиотека: <http://www.pk.mcdir.ru/>
4. Метод Фенделькрайза - официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.feldenkrais.com/>
5. Путеводитель по технике Александра [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.alexandertechnique.com/>

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждому учебному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Система текущей и промежуточной аттестации предусматривает решение следующих задач: оценка качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки; аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки; использование современных контрольно-оценочных технологий; текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются основными механизмами оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся в образовательной организации.

Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных модулей; оценка формирования профессиональных компетенций - динамических комбинаций знаний, умений и способности применять их для успешной профессиональной деятельности в части выполнения следующих трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта и включая требования квалификационной характеристики.

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется в целях получения информации: о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности; о правильности выполнения требуемых действий; о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д. Текущий контроль знаний осуществляет на всех организационных формах обучения (видах учебных занятий): лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, консультация. Текущий контроль проводится систематически, без больших интервалов в отношении каждого обучающегося. Формы текущего контроля: устный опрос, выполнение практических заданий, самостоятельные работы. При оценке устных опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

6.2. Промежуточная аттестация

Целями проведения промежуточной аттестации являются объективное установление фактического уровня освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и достижения результатов освоения образовательной программы. Форма промежуточной аттестации – зачет (устный опрос, выполнение практической работы) проводится по результатам освоения учебных модулей.

6.3. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной программы профессионального образования завершается итоговой аттестацией.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программой. Для подготовки к итоговой аттестации предусмотрены индивидуальные консультации обучающихся с преподавателем. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена и должна выявить теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Проверка теоретической подготовки проходит в форме тестирования с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на экзамене осуществляется следующим образом:

Оценка «отлично» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 90 %.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 70 %.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 50 %.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Тест: количество правильных ответов < 50 %.

Проверка практических знаний проходит по результатам выполнения практической работы «Психологическое консультирование».

По результатам прохождения профессиональной переподготовки выпускникам присваивается квалификация «Психологическое консультирование», что подтверждается получаемым дипломом о профессиональной переподготовке.

Квалификация, указываемая в документе о квалификации, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования, если иное не установлено законодательством Российской Федерации

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде

обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией. Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

Вопросы для проведения итоговой аттестации являются примерными, их содержание при необходимости может корректироваться преподавателем образовательной организации, рассматриваться методической комиссией и утверждаться директором образовательной организации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Примерный перечень тем дипломной работы для итоговой аттестации

1. Определение телесно-ориентированной психотерапии. Отличия телесно-ориентированной психотерапии от других практик работы с телом.
2. Модель личности в современных методах телесно-ориентированной психотерапии.
3. Диагностические походы в телесно-ориентированной психотерапии.
4. Психотерапевтические средства в телесно-ориентированной психотерапии.
5. Механизм формирования «защитного панциря» по В. Райху.
6. Значения панциря характера в жизни человека на физическом и эмоциональном уровнях.
7. Принцип сегментарного строения панциря характера по В.Райху.
8. Проявления «мышечного панциря» на уровне различных сегментов.
9. Отличия генитального и невротического характера по В.Райху.
10. Принципы характероаналитической вегетотерапии В.Райха.
11. Биоэнергетические принципы в психотерапии по А. Лоуэну.
12. Проявления инстинктов и социализация на уровне мышечной системы.
13. Мазохистский характер по А.Лоуэну.
14. Шизоидный характер по А.Лоуэну.
15. Оральный характер по А.Лоуэну.
16. Психопатический характер по А.Лоуэну.
17. Ригидный характер по А.Лоуэну.
18. Терапевтическое обоснование релаксационных методов психотерапии.
- 19.Милтон-Модель
- 20.Техника безопасности ведения гипноза.
- 21.Речевые шаблоны М.Эриксона.
- 22.Регрессивный гипноз.
- 23.Самогипноз.
- 24.Директивный гипноз.
- 25.Применение метафор в работе телесно-ориентированного психотерапевта.
- 26.Функциональные подходы в телесно-ориентированной терапии.
- 27.Биоэнергосистемотерапия по методу Е.И. Зуева.
- 28.Дыхательные техники.
- 29.Медитативные техники.
- 30.Техники процессуальной терапии А. Минделла
- 31.Массажные техники для работы со спиной.
- 32.Практики снятия напряжения с затылка и шеи.
- 33.Бодинамика Л. Марчер.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно- исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико- ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества

элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов обучающихся.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах. Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.