

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности рег. № Л035-01298-77/00737076 от 11.10.2023.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ООО «Международный
Университет Интегративной
Психологии»



Протасова А.В.
«01» ноября 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
ТЕРАПИЯ»
(нормативный срок обучения 250 ак. часов)**

г. Москва-2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела программы	Стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	5
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
4	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	6
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
6	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	21
7	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	23
8	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Телесно-ориентированная терапия» (далее - программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид - дополнительное образование детей и взрослых, направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Актуальность

Телесно-ориентированная психотерапия – направление психотерапии, работающее с проблемами и невротами пациента через процедуры телесного контакта. Телесно-ориентированная психотерапия является одним из основных направлений современной практической психологии, ее называют также «соматической психологией». Это синтетический метод «исцеления души через работу телом», с запечатленными в теле переживаниями и проблемами человека. Исследование телесных ощущений и состояний, работа с ними существенно расширяет психотерапевтическое пространство и возможности психолога, облегчает процесс раскрытия переживаний человека. В любой момент жизни тело воплощает особенности личности, характер психологических проблем и конфликтов человека.

Новизна

Новизна данной программы заключается в том, что обучающийся может выстроить индивидуальный маршрут по освоению программы, выбирать наиболее удобное время и место для занятий. Программа построена таким образом, чтобы у обучающегося сложилось представление о месте телесно-ориентированной терапии в информационно-коммуникационной среде, теоретическом основании и разработанных методах психологического консультирования в рамках онлайн консультирования.

Адресат программа рассчитана на взрослое население от 18 лет, без предъявления требований к уровню образования.

Наличие базовых знаний по определенным предметам, а также специальных способностей в данной предметной области не требуется.

Цель обучения: Формирование у слушателей компетенций, позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков, полученных при прохождении программы «Телесно-ориентированная терапия».

Задачи обучения:

- обеспечение обучающихся знаниями о сформировавшихся в мировой психологии формах группового социально-психологического обучения;
- обеспечение обучающихся знаниями о механизмах и факторах, определяющих изменение личности в процессе телесно-ориентированной психотерапии;
- обеспечение обучающихся знаниями о методах воздействия телесно-ориентированной психотерапии;
- обеспечение обучающихся знаниями об организации и управлении процессами телесно-ориентированной психотерапии;
- обеспечение обучающихся знаниями о преимуществах телесно-ориентированной психотерапии как активной формы обучения не только профессионально-психологическому росту, но и различным аспектам общения;
- вооружить обучающихся приемами обучения психологическим знаниям сотрудников компаний, развитию необходимых коммуникативных и прочих навыков;
- обучить самостоятельному составлению и проведению телесно-ориентированной психотерапии;
- показать необходимость психологических знаний об индивидуальности человека;
- развить интерес к познанию и самопознанию; сформировать профессиональную познавательную мотивацию и сориентировать на постоянное самообразование в сфере своей деятельности.

Планируемые результаты освоения программы:

По окончании дополнительной общеразвивающей программы обучающийся будет знать:

- теоретические основы базовых и современных телесно-ориентированных психологических направлений;
- базовые термины телесно-ориентированного подхода;
- основные стратегии работы с телом в зависимости от запроса клиента;
- морально-этические нормы и правила безопасности работы с телом.

Уметь:

- считывать информацию со своего тела и тела клиента;
- телесно настраиваться и отстраиваться от клиента;
- работать с дыханием в зависимости от «тенденции характера» клиента;
-

работать с психологическими проблемами, которые закладываются в довербальный период.

Владеть навыками:

- структурной и процессуальной работы с телом;
- работы с разного вида прикосновениями;
- активизации мышц, ответственных за контейнирование эмоций;
- регулирования уровня энергии в своем теле при зрительном, аудиальном и тактильном контакте с клиентом.

Нормативный срок (трудоемкость) обучения: 250 часов.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Итоговый документ сертификат установленного образца, об окончании курсов по дополнительной общеразвивающей программе -сертификат об окончании курса.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Период обучения
1.	Базовые положения телесно-ориентированной терапии	50	1-2 неделя обучения
2.	Работа с телом в различных подходах телесно-ориентированной терапии	40	2-3 неделя обучения
3.	Применение различных техник в работе с телом	66	3-5 неделя обучения
4.	Способы работы с мышечным напряжением	50	6-7 неделя обучения
5.	Специфика работы с ТОТ	40	7-9 неделя обучения
6.	Итоговая аттестация	4	9 неделя обучения
	ИТОГО	250	

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		Форма контроля	Форма проведения контроля
			ЛЗ	ПЗ		
1.	Базовые положения телесно-ориентированной терапии	50	50	-	Зачет	Устный опрос
2.	Работа с телом в различных подходах телесно-ориентированной терапии	40	25	15	Зачет	Устный опрос
3.	Применение различных техник в работе с телом	66	30	36	Зачет	Устный опрос
4.	Способы работы с мышечным напряжением	50	25	25	Зачет	Устный опрос

5.	Специфика работы в ГОТ	40	25	15	Зачет	Устный опрос
6.	Итоговая аттестация	4	-	4	Экзамен	Тестирование
	ИТОГО	250	155	95		

ЛЗ- лекционные занятия, ПЗ - практические занятия

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

4.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1. БАЗОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Базовые положения телесно-ориентированной терапии	50	50	-	-
1.1.	Концепция мышечного панциря В. Райха	10	10	-	-
1.2.	Биоэнергетический подход А. Лоуэна	10	10	-	-
1.3.	Структура терапевтической сессии в телесно-ориентированной терапии	10	10	-	-
1.4.	Противопоказания работы с клиентами в телесно-ориентированной терапии	5	5	-	-
1.5.	Феноменологические подходы к категоризации проблематики и диагностики в психотерапевтической работе с телом	9	9	-	-
1.6.	Этика телесно-ориентированного психолога	5	5	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Концепция мышечного панциря В. Райха

Содержание лекционных занятий:

Краткий обзор направлений телесной-ориентированной психологии. Теория В. Райха. Понятие мышечной брони, методика «Распускание панциря». Центрирование тела. Явление резонанса в консультировании.

Тема 1.2. Биоэнергетический подход А. Лоуэна

Содержание лекционных занятий:

Заземление, телесные вибрации, изучение структур характера; телесные практики, контакт. Диагностика с использованием арт-терапевтических методик: рисунок человека, метафорические портреты. Шизоидная структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Оральная структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Комплекс упражнений Дианы Куест «Антистресс». Нарцистическая структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Мазохистская структура характера: телесное проявление, блокировки в

теле, психологические особенности. Работа с гневом. Ригидная структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Пограничная структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности.

Тема 1.3. Структура терапевтической сессии в телесно-ориентированной терапии

Содержание лекционных занятий:

Алгоритм телесно-ориентированной сессии. Первая сессия с клиентом: выявление запроса. Вербальная и невербальная коммуникация. Синтез методов в консультировании. Сильные и слабые стороны. Технология работы психолога при выборе метода. Методы диагностики. Считывание симптомов. Практические упражнения по работе с симптомами. Формирование основных и вторичных запросов. Выстраивание гипотезы. Информирование пациента о его состоянии. Контроль выполнения упражнений. Коучинг. Смена запроса на работу с причинами. Завершение работы и контрактование. Разработка стратегии работы телесно-ориентированного психотерапевта.

Тема 1.4. Противопоказания работы с клиентами в телесно-ориентированной терапии

Содержание лекционных занятий:

Противопоказания в телесно-ориентированной психотерапии: острые состояния, обострение хронических состояний, прием препаратов (алкоголь, наркотики и др.), онкология, психические заболевания и др.

Тема 1.5. Феноменологические подходы к категоризации проблематики и диагностики в психотерапевтической работе с телом

Содержание лекционных занятий:

Феноменология телесности в психологии. Феномены телесности у взрослого человека. Категоризация проблематики и диагностика в психотерапевтической работе с телом.

Тема 1.6. Этика телесно-ориентированного психолога

Содержание лекционных занятий:

Профессиональные навыки телесного психотерапевта. Расширение телесного осознания. Границы в телесно-ориентированной психотерапии.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Структура терапевтической сессии.
2. Противопоказания в работе телесного психотерапевта.
3. Биоэнергетический подход А. Лоуэна

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

**4.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2.
РАБОТА С ТЕЛОМ В РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДАХ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ**

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Работа с телом в различных подходах телесно-ориентированной терапии	40	25	15	-
1.1.	Особенности (нормы и патологии) анатомических проявлений в теле	3	3	-	-
1.2.	Базовые приемы био-энерго-система-терапии (БЭСТ) Е. Зуева	3	3	-	-
1.3.	Функциональные подходы в ТОТ	4	4	-	-
1.4.	Особенности функциональных подходов в ТОТ	3	3	-	-
1.5.	Работа со схемой тела	4	4	-	-
1.6.	Работа с образами в ТОТ	4	4	-	-
1.7.	Применение метафор для работы с телом	15	-	15	-
1.8.	Психосоматические проявления в теле	3	3	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Особенности (нормы и патологии) анатомических проявлений в теле

Содержание лекционных занятий:

Особенности анатомических и психосоматических проявлений в теле.

Тема 1.2. Базовые приемы био-энерго-система-терапии (БЭСТ) Е. Зуева

Содержание лекционных занятий:

Биоэнергосистемотерапия по методу Е.И. Зуева. Три основных вида терапии: психотерапия, мануальная терапия и йоготерапия. Шкала психоэмоциональных состояний.

Тема 1.3. Функциональные подходы в ТОТ

Содержание лекционных занятий:

Функциональные подходы в телесно-ориентированной терапии.

Тема 1.4. Особенности функциональных подходов в ТОТ

Содержание лекционных занятий:

Особенности функциональных подходов в телесно-ориентированной терапии.

Тема 1.5. Работа со схемой тела

Содержание лекционных занятий:

Работа с телом на языке тела.

Тема 1.6. Работа с образами в ТОТ

Содержание лекционных занятий:

Основные приемы трансформации образов. Преимущества и особенности метода.

Тема 1.7. Применение метафор для работы с телом

Содержание лекционных занятий:

Метафорический подход к работе с телом. Понятие метафоры в психотерапии. Телесная метафора. Использование метафор для категоризации телесной проблематики. Диагностика в метафорическом подходе. Анализ предлагаемого подхода.

Содержание практических занятий:

Работа со схемой тела клиента. Работа с телом через метафоры. Работа с образами.

Тема 1.8. Психосоматические проявления в теле

Содержание лекционных занятий:

Причины психосоматических расстройств. Симптомы психосоматических расстройств. Психосоматические проявления в теле.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Применение метафор в работе телесно-ориентированного психотерапевта.
2. Функциональные подходы в телесно-ориентированной терапии.
3. Биоэнергосистемотерапия по методу Е.И. Зуева.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

**4.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3.
ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНИК В РАБОТЕ С ТЕЛОМ**
Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Применение различных техник в работе с телом	66	30	36	-
1.1.	Теория пяти элементов телесности	4	4	-	-
1.2.	Техники чувственного осознания и структурной интеграции опыта	4	4	-	-
1.3.	Применение дыхательных техник	4	4	-	-
1.4.	Техники процессуальной терапии А. Минделла	4	4	-	-
1.5.	Техники телесного транса	5	5	-	-
1.6.	Применение медитативных техник	5	5	-	-
1.7.	Техники работы с движениями и с ощущениями	5	5	36	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Теория пяти элементов телесности

Содержание лекционных занятий:

Теория пяти элементов телесности. Техники реинтеграции, балансировки, центрирования.

Тема 1.2. Техники чувственного осознания и структурной интеграции опыта

Содержание лекционных занятий:

Суть метода чувственного осознания. Техники чувственного осознания и структурной интеграции опыта.

Тема 1.3. Применение дыхательных техник

Содержание лекционных занятий:

Дыхательные техники. Особенности применения дыхательных техник. Эффективность дыхательных техник.

Тема 1.4. Техники процессуальной терапии А. Минделла

Содержание лекционных занятий:

Процессуально-ориентированная психология Арнольда Минделла. Понятие процесса. Типы препятствий. Уровни сознания. Эффективность процессуально-ориентированной терапии.

Тема 1.5. Техники телесного транса

Содержание лекционных занятий:

Виды транса сознания. Транс как один из видов измененного состояния сознания. Понятие «кинестетический транс». Физиологические и психические особенности состояния кинестетического транса.

Тема 1.6. Применение медитативных техник

Содержание лекционных занятий:

Медитативные техники. Особенности применения медитативных техник. Эффективность медитативных техник.

Тема 1.7. Техники работы с движениями и с ощущениями

Содержание лекционных занятий:

Техники работы с движениями и с ощущениями. Особенности работы с движениями и с ощущениями. Эффективность работы с движениями и с ощущениями.

Содержание практических занятий:

Техники чувственного осознания. Дыхательные техники. Техники процессуальной терапии А. Минделла. Техники телесного транса. Медитативные техники. Техники работы с движениями и ощущениями.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Дыхательные техники.
2. Медитативные техники.
3. Техники процессуальной терапии А. Минделла

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

**4.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4.
СПОСОБЫ РАБОТЫ С МЫШЕЧНЫМ НАПРЯЖЕНИЕМ**
Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Способы работы с мышечным напряжением	50	25	25	-
1.1.	Применение холистического пульсационного массажа Т. Браунинг	3	3	-	-
1.2.	Бодинамика Л. Марчер	3	3	-	-
1.3.	Техники мышечной релаксации и саморегуляции	3	3	-	-
1.4.	Практики снятия напряжения с затылка и шеи	3	3	-	-
1.5.	Глубокие массажные техники для работы с плечами, руками и грудным сегментом	4	4	-	-
1.6.	Массажные техники для работы со спиной	4	4	-	-
1.7.	Практики для работы с тазовым сегментом	4	4	25	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Применение холистического пульсационного массажа Т. Браунинг

Содержание лекционных занятий:

История метода. Сфера применения метода. Противопоказания. Правила проведения.

Тема 1.2. Бодинамика Л. Марчер

Содержание лекционных занятий:

Бодинамика. Бодинамический анализ телесного развития. История становления. Ключевые аспекты бодинамической модели, структура бодинамики. Как работает телесная терапия в бодинамике. Структуры характеров. Сколько занимает процесс составления карты тела в бодинамике. Концепция бодинамического анализа.

Тема 1.3. Техники мышечной релаксации и саморегуляции

Содержание лекционных занятий:

Релаксация и телесно-ориентированные техники.

Тема 1.4. Практики снятия напряжения с затылка и шеи

Содержание теоретических занятий:

Практики снятия функционального напряжения в области затылка и шеи.

Тема 1.5. Глубокие массажные техники для работы с плечами, руками и грудным сегментом

Содержание лекционных занятий:

Тема 1.6. Массажные техники для работы со спиной

Содержание лекционных занятий:

Массажные техники для работы со спиной. Эффективность массажных техник для работы со спиной.

Тема 1.7. Практики для работы с тазовым сегментом

Содержание теоретических занятий:

Практики для работы с тазовым сегментом. Эффективность практик для работы с тазовым сегментом.

Содержание практических занятий:

Способы работы с мышечным напряжением. Холистический пульсационный массаж Т. Браунинга. Глубокие массажные техники и практики для работы с различными мышцами тела. Бодинамика Л. Марчер. Практики для работы с тазовым сегментом

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

**4.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5.
СПЕЦИФИКА РАБОТЫ В ТОТ
Учебно-тематический план учебного модуля**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Специфика работы в ТОТ	40	25	15	-
1.1.	Понятие травмы. Причины возникновения	3	3	-	-
1.2.	Особенности работы с травмой	3	3	-	-
1.3.	Техники и практики для работы с травмой	3	3	-	-
1.4.	Интегративная модель телесно-ориентированного подхода	3	3	-	-
1.5.	Виды и особенности интегративных практик в ТОП	3	3	-	-
1.6.	Биосинтетические интегративные практики	3	3	-	-
1.7.	Телесно-ориентированный тренинг как групповая форма работы в ТОП	3	3	-	-
1.8.	Способы «встраивания» телесно-ориентированной работы в имеющийся профессиональный опыт консультанта	3	3	15	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Понятие травмы. Причины возникновения

Содержание лекционных занятий:

Определение понятия «психотравма». Посттравматический синдром. Причины возникновения «психотравмы».

Тема 1.2. Особенности работы с травмой

Содержание лекционных занятий:

Реакции организма на травму. Создание безопасного пространства для освобождения от травмы: ключевые моменты в работе с травмой.

Тема 1.3. Техники и практики для работы с травмой

Содержание теоретических занятий:

Техники работы с травмой. Практики работы с травмой.

Тема 1.4. Интегративная модель телесно-ориентированного подхода

Содержание теоретических занятий:

Интегративный подход в ТОТ. Специфика интегративных практик в ТОП. Практика работы с различными системами восприятия.

Тема 1.5. Виды и особенности интегративных практик в ТОТ

Содержание практических занятий:

Интегративная практика работы на осознание соединенности и гармонизацию чувств, тела, ума: ролевая игра.

Тема 1.6. Биосинтетические интегративные практики

Содержание теоретических занятий:

Биосинтетические интегративные практики. Особенности применения биосинтетических интегративных практик.

Тема 1.7. Телесно-ориентированный тренинг как групповая форма работы в ТОТ

Содержание теоретических занятий:

Особенности групповой терапии. Группа как объект терапевтического воздействия. Особенности групповой работы в ТОТ. Преимущества и ограничения групповой работы. Правила и этика групповой работы. Границы группы: внешние и внутригрупповые. Уровень доверия и безопасность в группе. Особенности групповых проекций.

Тема 1.8. Способы «встраивания» телесно-ориентированной работы в имеющийся профессиональный опыт консультанта

Содержание теоретических занятий:

Способы «встраивания» телесно-ориентированной работы. Внедрение профессионального опыта консультанта в свою деятельность.

Содержание практических занятий:

Техники и практики для работы с травмой. Интегративный подход в ТОТ. Виды и особенности интегративных практик. Метод ТОТ для групповых тренингов. Внедрение знаний о ТОТ в свою профессиональную деятельность.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательная организация осуществляет обучение по дополнительной общеразвивающей программе на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации. Содержание дополнительного образования определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное образование.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При прохождении обучения допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповая, индивидуальная. Форма организации аудиторных занятий – учебное занятие, практическая работа. Чаще всего используется фронтальная работа. Она предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми обучающимися для достижения ими общей познавательной задачи. Наполняемость учебной группы – до 10 человек.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов учебной подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом. Образовательная организация располагает современными аудиториями, аудиовизуальными средствами обучения, мультимедийной аппаратурой, оргтехникой.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Реализация дополнительной общеразвивающей программы предполагает наличие учебного кабинета. Практическое обучение проводится в учебном кабинете. Перечень кабинетов: кабинет теоретической подготовки, оснащенный учебными столами и стульями, рабочим местом преподавателя,

учебной доской, компьютером, видеопроектором, принтером. Каждый обучающийся обеспечен доступом к сети Интернет.

5.3. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников организации должна соответствовать Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий соответствует требованиям Методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. № 06-381).

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Особые условия допуска к работе - отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных

программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.

5.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В соответствии с планом образовательных услуг, учебным планом и расписанием занятий осуществляется организация образовательного процесса. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой. Оно включает в себя лекционные и практические занятия.

Изучение программы предполагает использование следующих методов контроля полученных у обучающимися знаний и умений:

- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация включает итоговый экзамен в форме тестирования.

5.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Основная учебная литература:

1. Александров А. А. Интегративная психотерапия / А.А. Александров. - Санкт-Петербург: Питер, 2009-352с.
2. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1 Фрейдизм и неофрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 531 с.
3. Психотерапия: учебник для вузов / Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2021 -672 с.

Дополнительная литература:

1. Бескова И. А. Природа и образы телесности: монография / И.А. Бескова, Е.Н. Князева, Д.А. Бескова. - Москва : Прогресс-Традиция, 2011 - 456 с.
2. Валента М. Драматерапия / М. Валента, М. Полинек. - Москва : Когито-Центр, 2013 -208 с.
3. Змановская Е. В. Современный психоанализ. Теория и практика / Е.В. Змановская. - Санкт-Петербург: Питер, 2020-288с.
4. Ребеко Т. А. Телесный опыт в структуре индивидуального знания : научное издание / Т.А. Ребеко. - Москва : Когито-Центр, 2015 - 271 с.
5. Ходоров Дж. Танцевальная терапия и глубинная психология: Движущее воображение. – Москва: Когито-Центр, 2009-221с.

6. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / ред. В.Ю.Баскаков. - Москва :Институт общегуманитарных исследований, 2016 - 162 с.

Интернет-ресурсы:

1. Педагогическая библиотека: <http://pedlib.ru/>
2. Психологический портал: <http://www.psychologic.ru/>
3. Психологическая библиотека:<http://www.pk.mcdir.ru/>
4. Метод Фенделькрайза - официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.feldenkrais.com/>
5. Путеводитель по технике Александра [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.alexandertechnique.com/>

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждому учебному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Система промежуточной аттестации предусматривает решение следующих задач: оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы; аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям дополнительной общеразвивающей программы; использование современных контрольно-оценочных технологий; промежуточная аттестация являются основными механизмами оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся в образовательной организации.

6.3. Промежуточная аттестация

Целями проведения промежуточной аттестации являются объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения образовательной программы. Форма промежуточной аттестации – зачет (устный опрос, выполнение практической работы) проводится по результатам освоения учебных модулей.

6.4. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной общеразвивающей программы завершается итоговой аттестацией.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программой. Для подготовки к итоговой аттестации предусмотрены индивидуальные консультации обучающихся с преподавателем. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена и должна выявить теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Проверка теоретической подготовки проходит в форме тестирования с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на экзамене осуществляется следующим образом:

Оценка «отлично» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 90 %.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 70 %.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 50 %.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Тест: количество

правильных ответов <50 %.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной общеразвивающей программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Вопросы для проведения итоговой аттестации являются примерными, их содержание при необходимости может корректироваться преподавателем образовательной организации, рассматриваться методической комиссией и утверждаться директором образовательной организации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации

1. По Лоуэну «энергетические потоки» протекают в теле человека:
 - а) на вдохе – в центробежном направлении, на выдохе – наоборот;
 - б) перпендикулярно позвоночнику;
 - в) вдоль нашего тела;
 - г) синхронно с дыханием.

2. Свидетельством блокировки мышцы (по А. Лоуэну) является:
 - а) напряженность мышцы;
 - б) вялость мышцы;
 - в) упругость мышцы;
 - г) все ответы верны.

3. Техническим приемом терапии Райха является:
 - а) активное движение, производимое с усилием;
 - б) глубокий массаж (болезненное разминание напряженных мышц);
 - в) мимическая гимнастика;
 - г) глубокое дыхание;
 - д) вызывание рефлекторных реакций (кашель, зевота, рвота);

е) все ответы верны.

4. Основоположником телесно-ориентированной психотерапии является:
 - а) Ф. Александер;
 - б) З. Фрейд;
 - в) А. Лоуэн;
 - г) **В. Райх.**

5. Познание и применение методов оказания психологической помощи людям, имеющим психологические трудности, является предметом:
 - а) **практической психологии;**
 - б) социальной психологии;
 - в) возрастной психологии;
 - г) общей психологии.

6. Какова оптимальная длительность занятия группового сеанса психотерапии, состоящей, к примеру, из 9 человек (вместе с психотерапевтом)?
 - а) 120 минут
 - б) 150 минут
 - в) 30 минут
 - г) 60 минут

д) 90 минут

7. В рамках телесно-ориентированной психотерапии используются техники для:

- а) закаливания организма
- б) решения психосоматических и личностных проблем**
- в) коррекции автоматических мыслей
- д) укрепления мышечного каркаса

8. Обязательным компонентом начальной фазы психотерапевтических отношений является:

- а) выявление запроса**
- б) заключение психотерапевтического контракта
- в) преодоление сопротивления
- г) перенос

9. Бессознательное это:

- а) то, что человек скрывает
- б) то, что человек не осознает**
- в) то, что человек не может осознать**
- г) чувства, которые человек не осознает**
- д) мысли, которые человек не осознает**
- е) причины собственного поведения, которые человек не осознает**

10. Телесно-ориентированная терапия - это:

- а) упражнения для закаливания организма
- б) упражнения для утренней гимнастики и для спортивных достижений
- в) упражнения для решения личностных проблем
- г) упражнения для решения психосоматических и личностных проблем**
- д) упражнения для повышения общего энергетического потенциала человека**

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практикоориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными

технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные

решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен- процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме письменной фиксацией ответов обучающихся.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах. Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.