

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности рег. № Л035-01298-77/00737076 от 11.10.2023.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ООО «Международный
Университет Интегративной
Психологии»



Протасова А.В.
«01» ноября 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
ТЕРАПИЯ»
(нормативный срок обучения 250 ак. часов)**

г. Москва-2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела программы	Стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
4	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	8
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
6	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	22
7	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	24
8	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Телесно-ориентированная терапия» (далее - программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- Приказа Министерства науки РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты от 18 ноября 2013г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты от 24 июля 2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид - дополнительное профессиональное образование, вид программы - повышение квалификации.

Цель обучения: Формирование у слушателей компетенций, позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков, полученных при прохождении программы «Телесно-ориентированная терапия».

Задачи обучения:

- обеспечение обучающихся знаниями о сформировавшихся в мировой психологии формах группового социально-психологического обучения;
- обеспечение обучающихся знаниями о механизмах и факторах, определяющих изменение личности в процессе телесно-ориентированной психотерапии;
- обеспечение обучающихся знаниями о методах воздействия телесно-ориентированной психотерапии;
- обеспечение обучающихся знаниями об организации и управлении процессами телесно-ориентированной психотерапии;
- обеспечение обучающихся знаниями о преимуществах телесно-ориентированной психотерапии как активной формы обучения не только профессионально- психологическому росту, но и различным аспектам общения;
- вооружить обучающихся приемами обучения психологическим знаниям сотрудников компаний, развитию необходимых коммуникативных и прочих навыков;
- обучить самостоятельному составлению и проведению телесно-ориентированной психотерапии;
- показать необходимость психологических знаний об индивидуальности человека;

- развить интерес к познанию и самопознанию; сформировать профессиональную познавательную мотивацию и сориентировать на постоянное самообразование в сфере своей деятельности.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

Разработанная программа позволяет выполнять профессиональную деятельность специалиста в области психологии:

- Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

- Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

- Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR));

- Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

- Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы дополнительного профессионального образования выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский; организационный; просветительно-профилактический; диагностический; коррекционно-развивающий; реабилитационный; консультационный.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Требования к обучающимся: к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Нормативный срок (трудоемкость) обучения: 250 часов.

Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Итоговый документ - лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Период обучения
1.	Базовые положения телесно-ориентированной терапии	50	1-2 неделя обучения
2.	Работа с телом в различных подходах телесно-ориентированной терапии	40	2-3 неделя обучения
3.	Применение различных техник в работе с телом	66	3-5 неделя обучения
4.	Способы работы с мышечным напряжением	50	6-7 неделя обучения
5.	Специфика работы с ТОТ	40	7-9 неделя обучения
6.	Итоговая аттестация	4	9 неделя обучения
	ИТОГО	250	

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование модулей	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		Форма контроля	Форма проведения контроля
			ЛЗ	ПЗ		
1.	Базовые положения телесно-ориентированной терапии	50	50	-	Зачет	Устный опрос
2.	Работа с телом в различных подходах телесно-ориентированной терапии	40	25	15	Зачет	Устный опрос
3.	Применение различных техник в работе с телом	66	30	36	Зачет	Устный опрос
4.	Способы работы с мышечным напряжением	50	25	25	Зачет	Устный опрос
5.	Специфика работы в ТОТ	40	25	15	Зачет	Устный опрос
6.	Итоговая аттестация	4	-	4	Экзамен	Тестирование
	ИТОГО	250	155	95		

ЛЗ - лекционные занятия, ПЗ - практические занятия

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

4.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1. БАЗОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Базовые положения телесно-ориентированной терапии	50	50	-	-
1.1.	Концепция мышечного панциря В. Райха	10	10	-	-
1.2.	Биоэнергетический подход А. Лоуэна	10	10	-	-
1.3.	Структура терапевтической сессии в телесно-ориентированной терапии	10	10	-	-
1.4.	Противопоказания работы с клиентами в телесно-ориентированной терапии	5	5	-	-
1.5.	Феноменологические подходы к категоризации проблематики и диагностики в психотерапевтической работе с телом	9	9	-	-
1.6.	Этика телесно-ориентированного психолога	5	5	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Концепция мышечного панциря В. Райха

Содержание лекционных занятий:

Краткий обзор направлений телесной-ориентированной психологии. Теория В. Райха. Понятие мышечной брони, методика «Распускание панциря». Центрирование тела. Явление резонанса в консультировании.

Тема 1.2. Биоэнергетический подход А. Лоуэна

Содержание лекционных занятий:

Заземление, телесные вибрации, изучение структур характера; телесные практики, контакт. Диагностика с использованием арт-терапевтических методик: рисунок человека, метафорические портрет Шизоидная структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Оральная структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Комплекс упражнений Дианы Куест «Антистресс». Нарцистическая структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Мазохистская структура характера: телесное проявление, блокировки в теле,

психологические особенности. Работа с гневом. Ригидная структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Пограничная структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности.

Тема 1.3. Структура терапевтической сессии в телесно-ориентированной терапии

Содержание лекционных занятий:

Алгоритм телесно-ориентированной сессии. Первая сессия с клиентом: выявление запроса. Вербальная и невербальная коммуникация. Синтез методов в консультировании. Сильные и слабые стороны. Технология работы психолога при выборе метода. Методы диагностики. Считывание симптомов. Практические упражнения по работе с симптомами. Формирование основных и вторичных запросов. Выстраивание гипотезы. Информирование пациента о его состоянии. Контроль выполнения упражнений. Коучинг. Смена запроса на работу с причинами. Завершение работы и контрактование. Разработка стратегии работы телесно-ориентированного психотерапевта.

Тема 1.4. Противопоказания работы с клиентами в телесно-ориентированной терапии

Содержание лекционных занятий:

Противопоказания в телесно-ориентированной психотерапии: острые состояния, обострение хронических состояний, прием препаратов (алкоголь, наркотики и др.), онкология, психические заболевания и др.

Тема 1.5. Феноменологические подходы к категоризации проблематики и диагностики в психотерапевтической работе с телом

Содержание лекционных занятий:

Феноменология телесности в психологии. Феномены телесности у взрослого человека. Категоризация проблематики и диагностика в психотерапевтической работе с телом.

Тема 1.6. Этика телесно-ориентированного психолога

Содержание лекционных занятий:

Профессиональные навыки телесного психотерапевта. Расширение телесного осознания. Границы в телесно-ориентированной психотерапии.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Структура терапевтической сессии.
2. Противопоказания в работе телесного психотерапевта.
3. Биоэнергетический подход А. Лоуэна

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

**4.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2.
РАБОТА С ТЕЛОМ В РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДАХ ТЕЛЕСНО-
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ**

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторн ые занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Работа с телом в различных подходах телесно-ориентированной терапии	40	25	15	-
1.1.	Особенности (нормы и патологии) анатомических проявлений в теле	3	3	-	-
1.2.	Базовые приемы био-энерго-система-терапии (БЭСТ) Е. Зуева	3	3	-	-
1.3.	Функциональные подходы в ТОТ	4	4	-	-
1.4.	Особенности функциональных подходов в ТОТ	3	3	-	-
1.5.	Работа со схемой тела	4	4	-	-
1.6.	Работа с образами в ТОТ	4	4	-	-
1.7.	Применение метафор для работы с телом	15	-	15	-
1.8.	Психосоматические проявления в теле	3	3	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Особенности (нормы и патологии) анатомических проявлений в теле

Содержание лекционных занятий:

Особенности анатомических и психосоматических проявлений в теле.

Тема 1.2. Базовые приемы био-энерго-система-терапии (БЭСТ) Е. Зуева

Содержание лекционных занятий:

Биоэнергосистемотерапия по методу Е.И. Зуева. Три основных вида терапии: психотерапия, мануальная терапия и йоготерапия. Шкала психоэмоциональных состояний.

Тема 1.3. Функциональные подходы в ТОТ

Содержание лекционных занятий:

Функциональные подходы в телесно-ориентированной терапии.

Тема 1.4. Особенности функциональных подходов в ТОТ

Содержание лекционных занятий:

Особенности функциональных подходов в телесно-ориентированной терапии.

Тема 1.5. Работа со схемой тела

Содержание лекционных занятий:

Работа с телом на языке тела.

Тема 1.6. Работа с образами в ТОТ

Содержание лекционных занятий:

Основные приемы трансформации образов. Преимущества и особенности метода.

Тема 1.7. Применение метафор для работы с телом

Содержание лекционных занятий:

Метафорический подход к работе с телом. Понятие метафоры в психотерапии. Телесная метафора. Использование метафор для категоризации телесной проблематики. Диагностика в метафорическом подходе. Анализ предлагаемого подхода.

Содержание практических занятий:

Работа со схемой тела клиента. Работа с телом через метафоры. Работа с образами.

Тема 1.8. Психосоматические проявления в теле

Содержание лекционных занятий:

Причины психосоматических расстройств. Симптомы психосоматических расстройств. Психосоматические проявления в теле.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Применение метафор в работе телесно-ориентированного психотерапевта.
2. Функциональные подходы в телесно-ориентированной терапии.
3. Биоэнергосистемотерапия по методу Е.И. Зуева.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

**4.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3.
ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНИК В РАБОТЕ С ТЕЛОМ**
Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Применение различных техник в работе с телом	66	30	36	-
1.1.	Теория пяти элементов телесности	4	4	-	-
1.2.	Техники чувственного осознания и структурной интеграции опыта	4	4	-	-
1.3.	Применение дыхательных техник	4	4	-	-
1.4.	Техники процессуальной терапии А. Минделла	4	4	-	-
1.5.	Техники телесного транса	5	5	-	-
1.6.	Применение медитативных техник	5	5	-	-
1.7.	Техники работы с движениями и с ощущениями	5	5	36	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Теория пяти элементов телесности

Содержание лекционных занятий:

Теория пяти элементов телесности. Техники реинтеграции, балансировки, центрирования.

Тема 1.2. Техники чувственного осознания и структурной интеграции опыта

Содержание лекционных занятий:

Суть метода чувственного осознания. Техники чувственного осознания и структурной интеграции опыта.

Тема 1.3. Применение дыхательных техник

Содержание лекционных занятий:

Дыхательные техники. Особенности применения дыхательных техник. Эффективность дыхательных техник.

Тема 1.4. Техники процессуальной терапии А. Минделла

Содержание лекционных занятий:

Процессуально-ориентированная психология Арнольда Минделла. Понятие процесса. Типы препятствий. Уровни сознания. Эффективность процессуально-ориентированной терапии.

Тема 1.5. Техники телесного транса

Содержание лекционных занятий:

Виды транса сознания. Транс как один из видов измененного состояния сознания. Понятие «кинестетический транс». Физиологические и психические особенности состояния кинестетического транса.

Тема 1.6. Применение медитативных техник

Содержание лекционных занятий:

Медитативные техники. Особенности применения медитативных техник.

Эффективность медитативных техник.

Тема 1.7. Техники работы с движениями и с ощущениями

Содержание лекционных занятий:

Техники работы с движениями и с ощущениями. Особенности работы с движениями и с ощущениями. Эффективность работы с движениями и с ощущениями.

Содержание практических занятий:

Техники чувственного осознания. Дыхательные техники. Техники процессуальной терапии А. Минделла. Техники телесного транса. Медитативные техники. Техники работы с движениями и ощущениями.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Дыхательные техники.
2. Медитативные техники.
3. Техники процессуальной терапии А. Минделла

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

**4.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4.
СПОСОБЫ РАБОТЫ С МЫШЕЧНЫМ НАПРЯЖЕНИЕМ**
Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Способы работы с мышечным напряжением	50	25	25	-
1.1.	Применение холистического пульсационного массажа Т. Браунинг	3	3	-	-
1.2.	Бодинамика Л. Марчер	3	3	-	-
1.3.	Техники мышечной релаксации и саморегуляции	3	3	-	-
1.4.	Практики снятия напряжения с затылка и шеи	3	3	-	-
1.5.	Глубокие массажные техники для работы с плечами, руками и грудным сегментом	4	4	-	-
1.6.	Массажные техники для работы со спиной	4	4	-	-
1.7.	Практики для работы с тазовым сегментом	4	4	25	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Применение холистического пульсационного массажа Т. Браунинг

Содержание лекционных занятий:

История метода. Сфера применения метода. Противопоказания. Правила проведения.

Тема 1.2. Бодинамика Л. Марчер

Содержание лекционных занятий:

Бодинамика. Бодинамический анализ телесного развития. История становления. Ключевые аспекты бодинамической модели, структура бодинамики. Как работает телесная терапия в бодинамике. Структуры характеров. Сколько занимает процесс составления карты тела в бодинамике. Концепция бодинамического анализа.

Тема 1.3. Техники мышечной релаксации и саморегуляции

Содержание лекционных занятий:

Релаксация и телесно-ориентированные техники.

Тема 1.4. Практики снятия напряжения с затылка и шеи

Содержание теоретических занятий:

Практики снятия функционального напряжения в области затылка и шеи.

Тема 1.5. Глубокие массажные техники для работы с плечами, руками и грудным сегментом

Содержание лекционных занятий:

Тема 1.6. Массажные техники для работы со спиной

Содержание лекционных занятий:

Массажные техники для работы со спиной. Эффективность массажных техник для работы со спиной.

Тема 1.7. Практики для работы с тазовым сегментом

Содержание теоретических занятий:

Практики для работы с тазовым сегментом. Эффективность практик для работы с тазовым сегментом.

Содержание практических занятий:

Способы работы с мышечным напряжением. Холистический пульсационный массаж Т. Браунинга. Глубокие массажные техники и практики для работы с различными мышцами тела. Бодинамика Л. Марчер. Практики для работы с тазовым сегментом

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

**4.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5.
СПЕЦИФИКА РАБОТЫ В ТОТ
Учебно-тематический план учебного модуля**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Специфика работы в ТОТ	40	25	15	-
1.1.	Понятие травмы. Причины возникновения	3	3	-	-
1.2.	Особенности работы с травмой	3	3	-	-
1.3.	Техники и практики для работы с травмой	3	3	-	-
1.4.	Интегративная модель телесно-ориентированного подхода	3	3	-	-
1.5.	Виды и особенности интегративных практик в ТОП	3	3	-	-
1.6.	Биосинтетические интегративные практики	3	3	-	-
1.7.	Телесно-ориентированный тренинг как групповая форма работы в ТОП	3	3	-	-
1.8.	Способы «встраивания» телесно-ориентированной работы в имеющийся профессиональный опыт консультанта	3	3	15	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Понятие травмы. Причины возникновения

Содержание лекционных занятий:

Определение понятия «психотравма». Посттравматический синдром. Причины возникновения «психотравмы».

Тема 1.2. Особенности работы с травмой

Содержание лекционных занятий:

Реакции организма на травму. Создание безопасного пространства для освобождения от травмы: ключевые моменты в работе с травмой.

Тема 1.3. Техники и практики для работы с травмой

Содержание теоретических занятий:

Техники работы с травмой. Практики работы с травмой.

Тема 1.4. Интегративная модель телесно-ориентированного подхода

Содержание теоретических занятий:

Интегративный подход в ТОТ. Специфика интегративных практик в ТОП. Практика работы с различными системами восприятия.

Тема 1.5. Виды и особенности интегративных практик в ТОТ

Содержание практических занятий:

Интегративная практика работы на осознание соединенности и гармонизацию чувств, тела, ума: ролевая игра.

Тема 1.6. Биосинтетические интегративные практики

Содержание теоретических занятий:

Биосинтетические интегративные практики. Особенности применения биосинтетических интегративных практик.

Тема 1.7. Телесно-ориентированный тренинг как групповая форма работы в ТОТ

Содержание теоретических занятий:

Особенности групповой терапии. Группа как объект терапевтического воздействия. Особенности групповой работы в ТОТ. Преимущества и ограничения групповой работы. Правила и этика групповой работы. Границы группы: внешние и внутригрупповые. Уровень доверия и безопасность в группе. Особенности групповых проекций.

Тема 1.8. Способы «встраивания» телесно-ориентированной работы в имеющийся профессиональный опыт консультанта

Содержание теоретических занятий:

Способы «встраивания» телесно-ориентированной работы. Внедрение профессионального опыта консультанта в свою деятельность.

Содержание практических занятий:

Техники и практики для работы с травмой. Интегративный подход в ТОТ. Виды и особенности интегративных практик. Метод ТОТ для групповых тренингов. Внедрение знаний о ТОТ в свою профессиональную деятельность.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательная организация осуществляет обучение по дополнительной профессиональной программе на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации. Содержание дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При прохождении обучения допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповая, индивидуальная. Форма организации аудиторных занятий – учебное занятие, практическая работа. Чаще всего используется фронтальная работа. Она предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми обучающимися для достижения ими общей познавательной задачи. Наполняемость учебной группы – до 10 человек.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов учебной подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом. Образовательная организация располагает современными аудиториями, аудиовизуальными средствами обучения, мультимедийной аппаратурой, оргтехникой.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Реализация дополнительной профессиональной программы предполагает наличие учебного кабинета. Практическое обучение проводится в учебном кабинете. Перечень кабинетов: кабинет теоретической подготовки, оснащенный учебными столами и стульями, рабочим местом преподавателя, учебной

доской, компьютером, видеопроектором, принтером. Каждый обучающийся обеспечен доступом к сети Интернет.

5.3. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

5.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В соответствии с планом образовательных услуг, учебным планом и расписанием занятий осуществляется организация образовательного процесса. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя лекционные и практические занятия.

Изучение программы предполагает использование следующих методов контроля полученных у обучающимися знаний и умений:

- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация включает итоговый экзамен в форме тестирования.

5.5. Информационно-методическое обеспечение программы **Основная учебная литература:**

1. Александров А. А. Интегративная психотерапия / А.А. Александров. - Санкт-Петербург: Питер, 2009-352с.
2. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1 Фрейдизм и неопрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 531 с.

3. Психотерапия: учебник для вузов / Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2021 - 672 с.

Дополнительная литература:

1. Бескова И. А. Природа и образы телесности: монография / И.А. Бескова, Е.Н. Князева, Д.А. Бескова. - Москва : Прогресс-Традиция, 2011 - 456 с.

2. Валента М. Драматерапия / М. Валента, М. Полинек. - Москва :Когито-Центр, 2013 - 208 с.

3. Змановская Е. В. Современный психоанализ. Теория и практика / Е.В. Змановская. - Санкт-Петербург: Питер, 2020 - 288с.

4. Ребеко Т. А. Телесный опыт в структуре индивидуального знания : научное издание /Т.А. Ребеко. - Москва :Когито-Центр, 2015 - 271 с.

5. Ходоров Дж. Танцевальная терапия и глубинная психология: Движущее воображение. – Москва :Когито-Центр, 2009 - 221с.

6. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / ред. В.Ю. Баскаков. - Москва :Институт общегуманитарных исследований, 2016 - 162 с.

Интернет-ресурсы:

1. Педагогическая библиотека: <http://pedlib.ru/>

2. Психологический портал: <http://www.psychologic.ru/>

3. Психологическая библиотека: <http://www.pk.mcdir.ru/>

4. Метод Фенделькрайза - официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.feldenkrais.com/>

5. Путеводитель по технике Александра [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.alexandertechnique.com/>

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждому учебному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Система промежуточной аттестации предусматривает решение следующих задач: оценка качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки; аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; использование современных контрольно-оценочных технологий; промежуточная аттестация является основными механизмами оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся в образовательной организации.

Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных модулей; оценка формирования профессиональных компетенций - динамических комбинаций знаний, умений и способности применять их для успешной профессиональной деятельности в части выполнения следующих трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта и включая требования квалификационной характеристики.

6.3. Промежуточная аттестация

Целями проведения промежуточной аттестации являются объективное установление фактического уровня освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и достижения результатов освоения образовательной программы. Форма промежуточной аттестации – зачет (тестирование) проводится по результатам освоения учебных модулей.

6.4. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной программы профессионального образования завершается итоговой аттестацией.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программой. Для подготовки к итоговой аттестации предусмотрены индивидуальные консультации обучающихся с преподавателем. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Проверка теоретической подготовки проходит в форме тестирования с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на экзамене осуществляется следующим образом:

Оценка «отлично» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 90 %.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 70 %.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 50 %.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Тест: количество правильных ответов < 50 %.

Квалификация, указываемая в документе о квалификации, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования, если иное не установлено законодательством Российской Федерации

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией. Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

Вопросы для проведения итоговой аттестации являются примерными, их содержание при необходимости может корректироваться преподавателем образовательной организации, рассматриваться методической комиссией и утверждаться директором образовательной организации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации

1. По Лоуэну «энергетические потоки» протекают в теле человека:
 - а) на вдохе – в центробежном направлении, на выдохе – наоборот;
 - б) перпендикулярно позвоночнику;
 - в) вдоль нашего тела;
 - г) синхронно с дыханием.

2. Свидетельством блокировки мышцы (по А. Лоуэну) является:
 - а) напряженность мышцы;
 - б) вялость мышцы;
 - в) упругость мышцы;
 - г) все ответы верны.

3. Техническим приемом терапии Райха является:
 - а) активное движение, производимое с усилием;
 - б) глубокий массаж (болезненное разминание напряженных мышц);
 - в) мимическая гимнастика;
 - г) глубокое дыхание;
 - д) вызывание рефлекторных реакций (кашель, зевота, рвота);
 - е) все ответы верны.

4. Основоположителем телесно-ориентированной психотерапии является:
 - а) Ф. Александер;
 - б) З. Фрейд;
 - в) А. Лоуэн;
 - г) **В. Райх.**

5. Познание и применение методов оказания психологической помощи людям, имеющим психологические трудности, является предметом:
 - а) **практической психологии;**
 - б) социальной психологии;
 - в) возрастной психологии;
 - г) общей психологии.

6. Какова оптимальная длительность занятия группового сеанса психотерапии, состоящей, к примеру, из 9 человек (вместе с психотерапевтом)?
 - а) 120 минут
 - б) 150 минут
 - в) 30 минут
 - г) 60 минут

д) **90 минут**

7. В рамках телесно-ориентированной психотерапии используются техники для:

- а) закаливания организма
- б) решения психосоматических и личностных проблем**
- в) коррекции автоматических мыслей
- д) укрепления мышечного каркаса

8. Обязательным компонентом начальной фазы психотерапевтических отношений является:

- а) выявление запроса**
- б) заключение психотерапевтического контракта
- в) преодоление сопротивления
- г) перенос

9. Бессознательное это:

- а) то, что человек скрывает
- б) то, что человек не осознает**
- в) то, что человек не может осознать**
- г) чувства, которые человек не осознает
- д) мысли, которые человек не осознает
- е) причины собственного поведения, которые человек не осознает**

10. Телесно-ориентированная терапия - это:

- а) упражнения для закаливания организма
- б) упражнения для утренней гимнастики и для спортивных достижений
- в) упражнения для решения личностных проблем
- г) упражнения для решения психосоматических и личностных проблем**
- д) упражнения для повышения общего энергетического потенциала человека**

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно- исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико- ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества

элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов обучающихся.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах. Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.