

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**
Лицензия на осуществление образовательной деятельности рег. № Л035-01298-
77/00737076 от 11.10.2023.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ООО «Международный Университет
Интегративной Психологии»

Протасова А.В.
«16» сентября 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ТЕЛЕСНЫЕ ТРАНСЫ И
ГИПНОЗЫ»
(нормативный срок обучения 610 час.)**

г. Москва - 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела программы	Стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
4	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	8
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	40
6	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	43
7	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	45
8	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	47

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Телесные трансы и гипнозы» (далее - программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- Приказа Министерства науки РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты от 18 ноября 2013г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид- дополнительное профессиональное образование, вид программы- повышение квалификации.

Цель обучения: Формирование у слушателей профессиональных компетенций, позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков в сфере практической психологии, психологического консультирования и психологической диагностики.

Задачи обучения:

- обучение базовому курсу гипноза и гипнотерапии как метода краткосрочной терапевтической помощи;
- познакомить с техникой и методикой гипноза.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

Разработанная программа позволяет выполнять профессиональную деятельность специалиста в области психологии:

- Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);
- Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);

- Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

- Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

- Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы дополнительного профессионального образования выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский; организационный; просветительно-профилактический; диагностический; коррекционно-развивающий; реабилитационный; консультационный.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Требования к обучающимся: к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Нормативный срок (трудоемкость) обучения: 610 часов.

Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Итоговый документ - лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Период обучения
1.	Нейронаука	50	1-2 неделя обучения
2.	Психология консультирования	70	2-4 неделя обучения
3.	Анатомия и физиология человеческого организма	80	35-7 неделя обучения
4.	Основы общей психологии	70	7-9 неделя обучения
5.	Понятие гипноза и транса	40	10 неделя обучения
6.	Телесные трансы	50	11-12 неделя обучения
7.	Эриксоновский гипноз	45	12 неделя обучения
8.	Создание гипноза	30	13 неделя обучения
9.	Практическое обучение	40	14-15 неделя обучения
10.	Разновидности гипноза	30	16 неделя обучения
11.	Гипнотерапия	40	17-18 неделя обучения
12.	Применение гипноза в разных сферах	30	18-19 неделя обучения
13.	Практическое обучение	30	14-15 неделя обучения
14.	Итоговая аттестация	5	20 неделя обучения
	ИТОГО	610	

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		Форма контроля	Форма проведения контроля
			ЛЗ	ПЗ		
1.	Нейронаука	50	50	-	Зачет	Устный опрос
2.	Психология консультирования	70	35	35	Зачет	Устный опрос
3.	Анатомия и физиология человеческого организма	80	80	-	Зачет	Устный опрос
4.	Основы общей психологии	70	70	-	Зачет	Устный опрос

5.	Понятие гипноза и транса	40	40	-	Зачет	Устный опрос
6.	Телесные трансы	50	50	75	Зачет	Устный опрос
7.	Эриксоновский гипноз	45	20	10	Зачет	Устный опрос
8.	Создание гипноза	30	10	20	Зачет	Устный опрос
9.	Практическое обучение	40	-	40	-	-
10.	Разновидности гипноза	30	10	20	Зачет	Устный опрос
11.	Гипнотерапия	40	40	-	Зачет	Устный опрос
12.	Применение гипноза в разных сферах	30	20	10	Зачет	Устный опрос
13.	Практическое обучение	30	-	30	-	-
14.	Итоговая аттестация	5	-	5	Экзамен	Тестирование
	ИТОГО	610	425	185		

ЛЗ - лекционные занятия, ПЗ - практические занятия

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

4.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1. НЕЙРОНАУКА

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- разобрать особенности формирования нейронных связей.

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен Знать:

- техники эффективного запоминания материала;

- как формируются нейронные связи

Уметь:

- ставить цели по SMART.

Владеть:

- навыками постановки целей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов,

из них лекционные – 50 часов.

1.4. Промежуточная аттестация - зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Нейронаука	50	50	-	-
1.1.	Общее представление о нейронауках	10	10	-	-
1.2.	Развитие навыков и формирование нейронных связей	20	20	-	-
1.3.	Постановка целей	18	18	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	2	2	-	-

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Общее представление о нейронауках

Содержание лекционных занятий:

Нейронауки как междисциплинарная область знаний, занимающаяся изучением нейронных процессов. История развития нейронауки. Виды современных нейронаук: нейробиология, нейропсихология, психофизиология, клинические нейронауки (неврология и психиатрия), нейролингвистика, психогенетика и другие.

Тема 1.2. Развитие навыков и формирование нейронных связей

Содержание лекционных занятий:

Как формируются нейронные связи. Как происходит процесс запоминания информации. Техники эффективного запоминания материалов.

Тема 1.3. Постановка целей

Содержание лекционных занятий:

Как ставить учебные цели и достигать их. Постановка цели по технике SMART. Как мотивировать себя в достижении цели.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Понятие нейронауки.
2. Формирование нейронных связей.
3. Постановка цели по SMART.

4.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2. ПСИХОЛОГИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- разобрать особенности работы телесно-ориентированного психотерапевта в рамках психологического консультирования.

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен Знать:

- основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи;
- различные психологические концепции консультирования.

Уметь:

- осуществлять приемы психологического консультирования;
- проводить первичную профессиональную рефлексию.

Владеть:

- навыками ведения консультативной беседы, профессионального учета всех сторон и функций общения в процессе консультирования; технологиями эффективного взаимодействия с различными типами клиентов в решении их психологических проблем.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, из них лекционные – 35 часов, практические занятия – 35 часов.

1.4. Промежуточная аттестация - зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Психология консультирования	70	35	35	-
1.1.	Введение в профессию психолога-консультанта	15	15	-	-
1.2.	Основы работы телесно-ориентированного психотерапевта	18	18	-	-

1.3.	Этапы проведения терапевтической сессии	35	-	35	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	2	2	-	-

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Введение в профессию психолога-консультанта

Содержание лекционных занятий:

Понятие о психологе. Личность терапевта. Этический кодекс и правовые основы профессиональной деятельности психолога. Профессиональные и личностные качества практического психолога. Этика взаимодействия психолога с клиентом (консультирование). База знаний, необходимая психологу для работы с клиентом. Виды психологической защиты и методики работы с ними.

Тема 1.2. Основы работы телесно-ориентированного психотерапевта

Содержание лекционных занятий:

Уровни терапевтической работы в телесном подходе. Особенности телесной работы с клиентами другого пола. Пространство терапевтической коммуникации.

Тема 1.3. Этапы проведения терапевтической сессии

Содержание практических занятий:

Алгоритм телесно-ориентированной сессии. Первая сессия с клиентом: выявление запроса. Вербальная и невербальная коммуникация. Синтез методов в консультировании. Сильные и слабые стороны. Технология работы психолога при выборе метода. Методы диагностики. Считывание симптомов. Практические упражнения по работе с симптомами. Формирование основных и вторичных запросов. Выстраивание гипотезы. Информирование пациента о его состоянии. Контроль выполнения упражнений. Коучинг. Смена запроса на работу с причинами. Завершение работы и контрактование. Разработка стратегии работы телесно-ориентированного психотерапевта.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Предмет и задачи психологического консультирования.
2. Роль и место консультанта в консультировании.
3. Этические принципы в консультировании.
4. Навыки создания и поддержания консультативного контакта.
5. Процесс психологического консультирования.

4.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- формирование профессиональных компетенций в вопросах анатомии и физиологии центральной нервной системы.

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен

Знать:

- возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни;
- типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-правовые, педагогические и др.).

Уметь:

- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;
- обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации;

- разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

Владеть:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, из них лекционные – 80 часов.

1.4. Промежуточная аттестация - зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Анатомия и физиология человеческого организма	80	80	-	-
1.1.	Основы анатомии и физиологии человека	20	20	-	-
1.2.	Основы анатомии и физиологии ЦНС	29	29	-	-
1.3.	Основы психофизиологии	29	29	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	2	2	-	-

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Основы анатомии и физиологии человека

Содержание лекционных занятий:

Основные понятия и базовые положения анатомии и физиологии человека. Положение человека в природе. Основные термины и понятия, используемые в анатомии и физиологии.

Тема 1.2. Основы анатомии и физиологии ЦНС

Содержание лекционных занятий:

Основные понятие и базовые положения анатомии и физиологии ЦНС. Нейроанатомия как наука и как учебная дисциплина. Важнейшие функции нервной системы. Место анатомии и физиологии центральной нервной системы среди других наук. Строение структурных элементов нервной ткани. Строение основной структурной единицы нервной ткани. Нейрон – структурная единица нервной системы. Отростки нейрона. Классификация нейронов. Нейроглия. Развитие нервной системы в онтогенезе и филогенезе. Эволюционное развитие нервной системы. Филогенез нервной системы - основные этапы. Филогенез головного мозга. Совершенствование сложных форм поведения.

Тема 1.3. Основы психофизиологии

Содержание лекционных занятий:

Введение в психофизиологию. Определение психофизиологии. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Определение функциональной системы. Типы и уровни сложности функциональных систем. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология восприятия. Нейронные модели восприятия. Морфофункциональные уровни и этапы обработки информации. Психофизиология внимания. Нейрофизиологические механизмы внимания. Методы изучения и диагностики внимания. Психофизиология памяти. Классификация видов памяти. Нейроанатомия памяти. Системы регуляции памяти. Нейрохимия памяти. Психофизиология речевых процессов. Речь как система сигналов. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе. Психофизиология эмоций, мотивационно - потребностной сферы. Определение и классификация потребностей. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Субстрат эмоций. Теории эмоций.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение

логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Основные понятие и базовые положения анатомии и физиологии ЦНС.
2. Строение структурных элементов нервной ткани.
3. Анатомия и физиология синапс.
4. Введение в психофизиологию.
5. Психофизиология познавательных процессов.
6. Психофизиология эмоций, мотивационно потребностной сферы.

4.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- формирование системы профессиональных знаний в вопросах общей психологии.

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен Знать:

- Отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы);
- Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс;
- Методы и методики общей и социальной психологии;
- Проблемы социализации, нарушений социализации.

Уметь:

- Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;
- Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов;
- Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам.

Владеть:

- Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов;

- Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни;
- Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, из них лекционные – 70 часов.

1.4. Промежуточная аттестация - зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Основы общей психологии	70	70	-	-
1.1.	Введение в психологию	18	18	-	-
1.2.	Психологическая структура сознания	25	25	-	-
1.3.	Виды и формы познавательной психологической деятельности	25	25	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	2	2	-	-

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Введение в психологию

Содержание лекционных занятий:

Психология как наука и практика. Содержание предмета психологии. Психология как наука. Соотношение житейского и научного знания. Принципы построения психологического знания. Основные отрасли и методы психологии. Развитие практической психологии как массовой профессии. Эмпирические характеристики психики. Критерии психического. Психика как особая форма управления поведением. Основные особенности образов. Критерии психики. Необходимость появления психики в эволюции. Адаптационная и эволюционная роль психики.

Тема 1.2. Психологическая структура сознания

Содержание лекционных занятий:

Психологическая структура сознания. Основное содержание понятия «сознание». Функции сознания. Основные свойства сознания. Структура сознательных образов (по А. Н. Леонтьеву). Развитие представлений о сознании. Эмпирические характеристики сознания. Самосознание как предмет анализа. Нарушения сознания.

Тема 1.3. Виды и формы познавательной психологической деятельности

Содержание лекционных занятий:

Составляющие деятельности и её характеристики. Понятие «деятельность» (подходы С.Л.Рубинштейна и А.Н. Леонтьева). Два типа анализа. Составляющие деятельности и ее характеристики. Основания введения понятия «деятельность». Строение деятельности человека. Основные виды деятельности. Характеристики ощущений и свойства образов. Основное содержание понятия «ощущение». Классификации ощущений, Диапазоны и пороги чувствительности. Характеристики ощущений. Основные свойства образов. Внимание как направленность сознания. Феномены внимания. Феномены внимания. Основное содержание понятия «внимание». Непроизвольное и произвольное внимание. Свойства внимания. Особенности внимания по С.Л.Рубинштейну. Особенности памяти как психическое явление. Понятие памяти как общего свойства материи. Особенности памяти как психической реальности. Память животных. Память человека. Память как мнемическое действие. Мышление и речь как высшие психические функции. Общая характеристика мышления. Основные виды мышления. Этапы мыслительного процесса (по С.Л. Рубинштейну). Мышление как высшая психическая функция по Л.С.Выготскому. Мотивация и мышление. Индивидуальные особенности мышления. Проблема мышления и речи по Л.С.Выготскому. Основные психологические теории рассмотрения процесса формирования речи. Особенности диагностики мышления и речи.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение

логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Психология как наука и практика.
2. Эмпирические характеристики психики. Критерии психического.
3. Психологическая структура сознания.
4. Составляющие деятельности и её характеристики.
5. Характеристики ощущений и свойства образов.
6. Внимание как направленность сознания. Феномены внимания.
7. Особенности памяти как психическое явление.

4.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5. ПОНЯТИЕ ГИПНОЗА И ТРАНСА

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- базовых принципов и методов гипноза.

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен Знать:

- физиологические основы гипноза;
- историю гипноза;
- техники наведения транса;
- физиологические и психологические функции при гипнозе.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, из них лекционные – 40 часов.

1.4. Промежуточная аттестация - зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	

1.	Понятие гипноза и транса	40	40	-	-
1.1.	История гипноза	4	4	-	-
1.2.	Сознание и бессознательное	5	5	-	-
1.3.	Основные понятия гипноза и транса	5	5	-	-
1.4.	Показания и противопоказания	5	5	-	-
1.5.	Техники наведения транса	5	5	-	-
1.6.	Гипнабельность	5	5	-	-
1.7.	Физиологические и психологические функции при гипнозе	5	5	-	-
1.8.	Раппорт	5	5	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. История гипноза

Содержание лекционных занятий:

Понятие гипноза. Исторические этапы применения гипноза. Исследование гипноза в России. Природа гипноза.

Тема 1.2. Сознание и бессознательное

Содержание лекционных занятий:

Понятие бессознательного. Особенности взаимодействия сознательного и бессознательного.

Тема 1.3. Основные понятия гипноза и транса

Содержание лекционных занятий:

Понятие гипноза. Понятие транса. Принципы гипноза и транса. Правила гипноза и транса. Чек-лист «Разница между гипнозом и трансом».

Тема 1.4. Показания и противопоказания

Содержание лекционных занятий:

Показания к гипнотерапии. Противопоказания к гипнозу и возможные осложнения.

Тема 1.5. Техники наведения транса

Содержание лекционных занятий:

Виды транса. Внешний и внутренний транс. Признаки транса.

Тема 1.6. Гипнабельность

Содержание лекционных занятий:

Внушаемость и гипнабельность. Шкалы гипнабельности.

Тема 1.7. Физиологические и психологические функции при гипнозе

Содержание лекционных занятий:

Физиологические основы гипноза. Психологические основы гипноза.

Тема 1.8. Раппорт

Содержание лекционных занятий:

Виды раппорта. Способы и методы создания. Чувствование пространства. Управление голосом. Исследование пространства и времени. Работа с состояниями. Стратегии принятия решений.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Физиологические основы гипноза.
2. Понятие гипноза.
3. Гипнабельность.
4. Виды раппорта.
5. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом.

4.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6. ТЕЛЕСНЫЕ ТРАНСЫ

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- формирование системы профессиональных знаний в вопросах работы с телесным трансом.

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен

Знать:

- признаки трансового состояния;
- правила

Уметь:

- работать с клиентами в трансовом состоянии;

Владеть:

- навыками трансового программирования;
- навыками работы с клиентом в трансовом состоянии;
- техниками оперативного воздействия.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, из них лекционные – 20 часов, практические – 30 часов.

1.4. Промежуточная аттестация - зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Телесные транссы	50	20	30	-
1.1.	Понятие телесного трансса	3	3	-	-
1.2.	Признаки трансового состояния	4	4	-	-
1.3.	Связь тела с высшими уровнями сознания и измененными состояниями сознания	4	4	-	-
1.4.	Трансовое программирование и правила создания программы	4	4	-	-
1.5.	Механика работы с клиентом в состоянии телесного трансса. Правила и техника безопасности для терапевта и клиента	34	4	30	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Понятие телесного трансса

Содержание лекционных занятий:

Понятие трансса. Гипнотический транс. Структура трансса.

Тема 1.2. Признаки трансового состояния

Содержание лекционных занятий:

Трансовые состояния сознания. Гипнотическое состояние. Медитация. Пиковые переживания.

Тема 1.3. Связь тела с высшими уровнями сознания и измененными состояниями сознания

Содержание лекционных занятий:

Взаимосвязь тела и сознания. Измененные состояния сознания. Связь тела с высшими уровнями сознания и измененными состояниями сознания.

Тема 1.4. Трансовое программирование и правила создания программы

Содержание лекционных занятий:

Трансовое программирование и правила создания программы.

Тема 1.5. Механика работы с клиентом в состоянии телесного транса.

Правила и техника безопасности для терапевта и клиента

Содержание лекционных занятий:

Механика работы с клиентом в состоянии телесного транса. Правила и техника безопасности для терапевта и клиента.

Содержание практических занятий:

Контактные и бесконтактные техники наведения транса:

- Динамический транс «Левитация»;
- Хилерство. Техники оперативного воздействия;
- Техники телесного информационного кодирования.

Техники трансперсонального воздействия:

- Техники определения и нейтрализации первичных сенсibiliзирующих ситуаций;
- Ретроскоп-прогулка по прошлой и будущей жизни. Техники работы с экзистенциальными проблемами;
- Трансперсональные взаимодействия. Техники прощения;
- Виртуальные трансовые расстановки. Техника коррекции семейных и родовых связей;
- Ритуальные практики. Алгоритмы создания ритуала. Техники воздействия.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Понятие телесного транса.
2. Признаки трансового состояния.
3. Трансовое программирование.
4. Правила и техника безопасности для терапевта и клиента.
5. Связь тела с высшими уровнями сознания и измененными состояниями сознания

4.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7. ЭРИКСОНОВСКИЙ ГИПНОЗ

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- формирование системы профессиональных знаний по применению эриксоновского гипноза.

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен

Знать:

- особенности эриксоновского гипноза;
- виды гипноза;
- этапы гипнотической сессии.

Уметь:

- применять техники присоединения в гипнозе

Владеть:

- навыками работы с телесными симптомами и психосоматическими расстройствами при помощи Эриксоновского гипноза.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 45 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов, из них лекционные – 30 часов, практические – 15 часов.

1.4. Промежуточная аттестация - зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Эриксоновский гипноз	45	30	15	-
1.1.	Виды гипноза	4	4	-	-
1.2.	Понятие и особенности Эриксоновского гипноза. Его отличия от классического.	4	4	-	-
1.3.	Структура гипноза. Этапы гипнотической сессии.	9	4	5	-
1.4.	Индукции. Индукция Элмана.	4	4	-	-
1.5.	Ведение и присоединение в гипнозе	4	4	-	-
1.6.	Использование гипнотических техник	15	5	10	-
1.7.	Работа с телесными симптомами и психосоматическими расстройствами при помощи Эриксоновского гипноза	4	4	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Виды гипноза

Содержание лекционных занятий:

Директивный подход. Основы директивного гипноза. Работа с глубокой ранней детской травмой. «Чистый язык» Дэвида Гроува как способ максимально экологичной психотерапевтической работы. Структура предложений «чистого языка». Базовые вопросы «чистого языка». Четыре квадранта исследования внутреннего опыта Д. Гроува. Эпистемологическая метафора. Техника самогипноза. Практика самогипноза. Техника погружения. Гипнотическое внушение. Убеждения, сигналинг, ресурсное состояние в самогипнозе. Создание намерения и якоря безопасности в самогипнозе. Регрессивный гипноз: показания и противопоказания. Процедура возрастной регрессии. Эффективность регрессивной гипнотерапии.

Тема 1.2. Понятие и особенности Эриксоновского гипноза. Его отличия от классического.

Содержание лекционных занятий:

История эриксоновского гипноза. Принципы эриксоновского гипноза. Базовые понятия эриксоновского гипноза. Основы эриксоновского гипноза и эриксоновской психотерапии. Гипнабельность. Внушаемость. Индивидуальность пациента. Классический гипноз. Методы гипнотизации. Физиология гипнотических состояний. Сеанс гипноза. Подготовка к гипнозу. Продвинутое техники классического гипноза. Отличия Эриксоновского гипноза от классического гипноза.

Тема 1.3. Структура гипноза. Этапы гипнотической сессии.

Содержание лекционных занятий:

Язык гипноза. Структура гипноза. Три фазы гипноза по Бехтереву. Основные признаки гипноза. Предварительная беседа. Создание зоны доверия. Постановка целей. Гипнотические тесты. Гипнотическая индукция. Дегипнотизация. Завершение сеанса.

Содержание практических занятий:

Чек-лист по формату работы гипноза.

Тема 1.4. Индукции. Индукция Элмана.

Содержание лекционных занятий:

Индукция гипноза. Углубление. Постгипнотическое внушение. Разговорный гипноз. Стадии гипноза по Дэвиду Элману. Основная отличительная характеристика техники Элмана. Условия успешного возникновения состояния гипноза по Элману.

Тема 1.5. Ведение и присоединение в гипнозе

Содержание лекционных занятий:

Репрезентативные системы. Присоединение и ведение. Присоединение к дыханию. Присоединение по поведению. Присоединение по характеристикам голоса. Присоединение по ключевым словам. Глубинное присоединение.

1.6. Использование гипнотических техник

Содержание лекционных занятий:

Индукция. Углубление. Беседа. Присоединение. Использование гипнотических техник.

Содержание практических занятий:

Чек-лист «На кого не работает гипноз».

Тема 1.7. Работа с телесными симптомами и психосоматическими расстройствами при помощи Эриксоновского гипноза

Содержание лекционных занятий:

История психосоматических взглядов, развитие и становление психосоматики. Психосоматические симптомы и заболевания. Психотерапевтическая работа с различными психосоматическими проблемами дыхательной, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, а также с острой и хронической болью. Учет этиологических аспектов психосоматических заболеваний и их метафорического содержания. Холистический подход и терапевтические метафоры при работе с психосоматическими расстройствами различных органов и систем. Основные мишени психотерапии в психосоматике. Комплексный подход в терапии психосоматозов. Комбинация гипноза и других методов лечения. Основы гипнотерапии в работе с различными психосоматическими расстройствами. Применение ауто- и гетеросуггестии в лечении различных соматических заболеваний. Различные авторские подходы и терапевтические школы в лечении психосоматозов. Работа с острой и хронической болью. Схема работы и основные принципы. Гипноаналгезия по Б. Эриксону. Использование левитации при хронической боли. Эпистемиологические метафоры в работе с телесными проблемами. Подход Д. Гроува при работе с психосоматическими симптомами. Коррекция суггестивными методами тревожно-депрессивных расстройств, сопровождающих психосоматические заболевания. Отработка практических навыков проведения гипнотических сеансов с психосоматиками.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Директивный гипноз.
2. Структура гипноза.
3. Этапы гипнотической сессии.
4. Гипнотические техники.
5. Индукция Элмана.
6. Особенности Эриксоновского гипноза.
7. Самогипноз.
8. Регрессивный гипноз.

4.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 8. СОЗДАНИЕ ГИПНОЗА

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- разобрать особенности создания гипноза.

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен

Знать:

- Милтон-модель;

- технику безопасности при создании и ведении гипноза.

Уметь:

- управлять голосом при создании гипноза;

- применять технику гипноза на практике.

Владеть:

- навыками управления голосом при создании гипноза

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов,

из них лекционные – 10 часов, практические – 20 часов.

1.4. Промежуточная аттестация - зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Создание гипноза	30	10	20	-
1.1.	Создание гипноза	2	2	-	-
1.2.	Язык гипноза. Милтон-модель	3	3	-	-
1.3.	Управление голосом при создании гипноза	2	2	-	-
1.4.	Техника безопасности при создании и ведении гипноза	22	2	20	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Создание гипноза

Содержание лекционных занятий:

Создание гипноза. Пошаговая инструкция создания гипноза, как писать текст, как подобрать музыку.

Тема 1.2. Язык гипноза. Милтон-модель

Содержание лекционных занятий:

Милтон-модель. Воздействие на подсознание. Язык гипноза. Слова и обороты для гипнотических внушений + речевые шаблоны Милтона Эриксона.

Тема 1.3. Управление голосом при создании гипноза

Содержание лекционных занятий:

Скорость и ритм речи. Соотношение с дыханием. Соотношение с фазой процесса. Сопровождение невербальными сигналами. Ударение, повышение / понижение тона голоса, изменение громкости, паузы. Трансовое чтение.

Тема 1.4. Техника безопасности при создании и ведении гипноза

Содержание лекционных занятий:

Техника безопасности при создании и ведении гипноза и самогипноза. Правила ведения гипноза.

Содержание практических занятий:

Пошаговая инструкция создания гипноза. Чек-лист «Ошибки при создании гипноза». Чек-лист «Техническая организация создания гипноза». Пособие по записи гипноза на разные запросы. Чек-лист для работы с голосом.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное

отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Милтон-Модель
2. Техника безопасности ведения гипноза.
3. Речевые шаблоны М.Эриксона.

**4.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 9.
ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ**

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- научиться на практике проводить сессии с клиентом

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен

Знать:

- основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи;
- различные психологические концепции консультирования.

Уметь:

- осуществлять приемы психологического консультирования;
- проводить первичную профессиональную рефлексию.

Владеть:

- навыками ведения консультативной беседы, профессионального учета всех сторон и функций общения в процессе консультирования; технологиями эффективного взаимодействия с различными типами клиентов в решении их психологических проблем.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, из них практические занятия – 40 часов.

1.4. Промежуточная аттестация - зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	

1.	Практическая работа с клиентом	40	-	40	-
----	--------------------------------	----	---	----	---

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Практическая работа с клиентом

Содержание практических занятий:

Составить стратегию работы с клиентом.

Провести от 2 до 5 сессий с клиентом.

Посетить 2-4 супервизии.

Посетить 3-6 мастермайндов от наставников.

Сделать учебный кейс.

4.10 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 10. РАЗНОВИДНОСТИ ГИПНОЗА

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- изучение различных видов гипноза.

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен

Знать:

- особенности регрессивного гипноза;

- особенности директивного гипноза;

- особенности самогипноза.

Уметь:

- создавать намерения и якоря безопасности в самогипнозе.

Владеть:

- техниками регрессивного гипноза;

- техниками директивного гипноза;

- техниками самогипноза.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов,

из них лекционные – 10 часов, практические – 20 часов.

1.4. Промежуточная аттестация - зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Разновидности гипноза	30	10	20	-

1.1.	Регрессивный гипноз	6	2	4	-
1.2.	Директивный гипноз	6	2	4	-
1.3.	Самогипноз	6	2	4	-
1.4.	Внушения и убеждения, сигналинг, ресурсное состояние в самогипнозе	6	2	4	-
1.5.	Создание намерения и якоря безопасности в самогипнозе	5	1	4	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Регрессивный гипноз

Содержание лекционных занятий:

Классическая модель регрессивного гипноза. Регрессия. Терапия психической травмы. Работа со сложными воспоминаниями в регрессивном гипнозе. Типичные проблемы при регрессивном гипнозе.

Содержание практических занятий:

Методическое пособие по регрессивному гипнозу.

Тема 1.2. Директивный гипноз

Содержание лекционных занятий:

Директивный гипноз. Особенности директивного гипноза. Принципы директивного гипноза. Отличия от других видов гипноза.

Содержание практических занятий:

Методическое пособие по директивному гипнозу.

Тема 1.3. Самогипноз

Содержание лекционных занятий:

Самогипноз. Техники самогипноза. Работа с сознательным и подсознательным. Отличия от других видов гипноза.

Содержание практических занятий:

Чек-лист по самогипнозу.

Тема 1.4. Внушения и убеждения, сигналинг, ресурсное состояние в самогипнозе

Содержание лекционных занятий:

Гипнотическое внушение. Убеждения, сигналинг, ресурсное состояние в самогипнозе.

Содержание практических занятий:

Методическое пособие по углубленным техникам гипноза.

Тема 1.5. Создание намерения и якоря безопасности в самогипнозе

Содержание лекционных занятий:

Создание намерения и якоря безопасности в самогипнозе.

Содержание практических занятий:

Ритуальные техники.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Регрессивный гипноз.
2. Самогипноз.
3. Директивный гипноз.
4. Гипнотическое внушение.
5. Создание намерения и якоря безопасности в самогипнозе.

4.11 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 11. ГИПНОТЕРАПИЯ

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- формирование системы профессиональных знаний в вопросах гипнотерапии.

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен Знать:

- методы гипноанализа;
- методики Дэвида Гроува;
- техники трансперсонального воздействия;
- техники работы с травмой;
- техники регрессивного гипноза.

Уметь:

- применять на практике методы гипноанализа;
- применять на практике методики Дэвида Гроува;
- применять на практике техники трансперсонального воздействия;
- применять на практике техники работы с травмой;
- применять на практике техники регрессивного гипноза.

Владеть:

- навыками применения методов гипноанализа;
- навыками применения методов Дэвида Гроува;
- навыками применения техник трансперсонального воздействия;
- навыками применения техник работы с травмой;
- навыками применения техник регрессивного гипноза.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, из них лекционные – 40 часов.

1.4. Промежуточная аттестация - зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Гипнотерапия	40	40	-	-
1.1.	Кто такой гипнотерапевт и с какими запросами он работает	5	5	-	-
1.2.	Гипноанализ	5	5	-	-
1.3.	Гипноз при работе с травмой	5	5	-	-
1.4.	Гипноз Дэвида Гроува в работе с глубинной травмой	5	5	-	-

1.5.	Регрессивный гипноз	14	14	-	-
1.6.	Трансперсональные воздействия. Техники прощения	5	5		
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Кто такой гипнотерапевт и с какими запросами он работает

Содержание лекционных занятий:

Роль гипнотерапевта. Задачи гипнотерапевта в терапии. Запросы: улучшение сна, избавление от зависимостей, стресс, самооценка, психосоматические сбои и др.

Тема 1.2. Гипноанализ

Содержание лекционных занятий:

Методы гипноанализа. Техники гипноанализа.

Тема 1.3. Гипноз при работе с травмой

Содержание лекционных занятий:

Техники работы с травмой.

Тема 1.4. Гипноз Дэвида Гроува в работе с глубинной травмой

Содержание лекционных занятий:

Методики Дэвида Гроува.

Тема 1.5. Регрессивный гипноз

Содержание лекционных занятий:

Техники регрессивного гипноза. Техники регрессивного воздействия.

Тема 1.6. Трансперсональные воздействия. Техники прощения

Содержание лекционных занятий:

Трансперсональное воздействие. Его применение в терапии. Техники трансперсонального воздействия.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

6. Физиологические основы гипноза.
7. Понятие гипноза.
8. Гипнабельность.
9. Виды раппорта.
10. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом.

4.12 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 12. ПРИМЕНЕНИЕ ГИПНОЗА В РАЗНЫХ СФЕРАХ

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- умение применять гипноз в разных сферах.

**1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен
Знать:**

- особенности применения гипноза при работе с зависимостями;
- особенности применения гипноза при коррекции семейных и родовых связей;
- особенности применения гипноза при работе с психосоматическими проявлениями;
- особенности применения гипноза при работе с лишним весом.

Уметь:

- применять гипноз при работе с зависимостями;
- применять гипноз при коррекции семейных и родовых связей;
- применять гипноз при работе с психосоматическими проявлениями;
- применять гипноз при работе с лишним весом.

Владеть:

- навыками применения гипноза при работе с зависимостями;

- навыками применения гипноза при коррекции семейных и родовых связей;
- навыками применения гипноза при работе с психосоматическими проявлениями;
- навыками применения гипноза при работе с лишним весом.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, из них лекционные – 20 часов, практические – 10 часов.

1.4. Промежуточная аттестация - зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Применение гипноза в разных сферах	30	20	10	-
1.1.	Телесное информационное кодирование	3	3	-	-
1.2.	Оперативное воздействие	3	3	-	-
1.3.	Гипноз при работе с зависимостями	3	3	-	-
1.4.	Трансовые расстановки. Техника коррекции семейных и родовых связей	3	3	-	-
1.5.	Гипноз при работе с психосоматическими проявлениями	14	4	10	-
1.6.	Гипноз при работе с лишним весом	3	3	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Телесное информационное кодирование

Содержание лекционных занятий:

Телесное информационное кодирование. Техники кодирования.

Тема 1.2. Оперативное воздействие

Содержание лекционных занятий:

Техники оперативного воздействия для быстрого и эффективного решения проблем в гипнозе.

Тема 1.3. Гипноз при работе с зависимостями

Содержание лекционных занятий:

Техники работы с травмой.

Тема 1.4. Трансовые расстановки. Техника коррекции семейных и родовых связей

Содержание лекционных занятий:

Техники трансовой расстановки.

Тема 1.5. Гипноз при работе с психосоматическими проявлениями

Содержание лекционных занятий:

Подходы гипноза для работы с психосоматическими проявлениями.

Содержание практических занятий:

Чек-лист по работе с глубинными травмами.

Протокол по работе с телесными симптомами.

Тема 1.6. Гипноз при работе с лишним весом

Содержание лекционных занятий:

Техники гипноза для работы с проблемами лишнего веса.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

4. Контроль и оценка освоения учебного модуля

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебному модулю, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Освоение учебного модуля заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, или полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Техники кодирования.
2. Техники оперативного воздействия для быстрого и эффективного решения проблем в гипнозе.
3. Техники работы с травмой.
4. Техники трансовой расстановки.
5. Подходы гипноза для работы с психосоматическими проявлениями.

4.13 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 13. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

1.1. Цель изучения учебного модуля:

- научиться на практике проводить сессии с клиентом

1.2. В результате освоения учебного модуля обучающийся должен Знать:

- основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи;
- различные психологические концепции консультирования.

Уметь:

- осуществлять приемы психологического консультирования;
- проводить первичную профессиональную рефлексию.

Владеть:

- навыками ведения консультативной беседы, профессионального учета всех сторон и функций общения в процессе консультирования; технологиями эффективного взаимодействия с различными типами клиентов в решении их психологических проблем.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, из них практические занятия – 30 часов.

1.4. Промежуточная аттестация - зачет.

2. Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Практическое обучение	30	-	30	-

3. Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Практическое обучение

Содержание практических занятий:

Составить стратегию работы с клиентом.
Провести от 1 до 3 сессий с клиентом.
Посетить 1 супервизию.
Посетить 1-2 мастермайнда от наставников.
Сделать учебный кейс

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательная организация осуществляет обучение по дополнительной профессиональной программе на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации. Содержание дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При прохождении обучения допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповая, индивидуальная. Форма организации аудиторных занятий – учебное занятие, практическая работа. Чаще всего используется фронтальная работа. Она предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми обучающимися для достижения ими общей познавательной задачи. Наполняемость учебной группы – до 10 человек.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов учебной подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом. Образовательная

организация располагает современными аудиториями, аудиовизуальными средствами обучения, мультимедийной аппаратурой, оргтехникой.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Реализация дополнительной профессиональной программы предполагает наличие учебного кабинета. Практическое обучение проводится в учебном кабинете. Перечень кабинетов: кабинет теоретической подготовки, оснащенный учебными столами и стульями, рабочим местом преподавателя, учебной доской, компьютером, видеопроектором, принтером. Каждый обучающийся обеспечен доступом к сети Интернет.

5.3. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

5.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

В соответствии с планом образовательных услуг, учебным планом и расписанием занятий осуществляется организация образовательного процесса. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя лекционные и практические занятия.

Изучение программы предполагает использование следующих методов контроля полученных у обучающимися знаний и умений:

- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация включает итоговый экзамен в форме тестирования.

5.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Основная учебная литература:

1. Гиллиген С. Терапевтические транссы: Руководство по эриксоновской гипнотерапии: Пер. с англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999 – 416 с.
2. Джеймс Т. Эффективные методики внушения: Пер с англ. – М.: Эксмо, 2006 – 240 с.
3. Бехтерев, В. М. Гипноз. Внушение. Телепатия / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 265 с.
4. Хамидова, В. Р. Гипнотические манипуляции. Манипуляции подсознания / В. Р. Хамидова. – Москва: РИПОЛ классик, 2007 – 256 с.
5. Гинзбург М. Яковлева Е.. Эриксоновский гипноз. Систематический курс, М. МПСИ, 2008
6. Кроль Л. Образы и метафоры в интегративной гипнотерапии. - М.: Класс, 1999
7. Эриксон М.Г., Росси Э.Л. Человек из февраля. Гипнотерапия и развитие самосознания личности. - М.: Класс, 1995
8. Эриксон М. Стратегия психотерапии. - СПб: Речь, М.: Издательство Института психотерапии 2002

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Система промежуточной аттестации предусматривает решение следующих задач: оценка качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки; аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки; использование современных контрольно-оценочных технологий; промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся в образовательной организации.

Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных модулей; оценка формирования профессиональных компетенций - динамических комбинаций знаний, умений и способности применять их для успешной профессиональной деятельности в части выполнения следующих трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта и включая требования квалификационной характеристики.

6.3. Промежуточная аттестация

Целями проведения промежуточной аттестации являются объективное установление фактического уровня освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и достижения результатов освоения образовательной программы. Форма промежуточной аттестации – зачет (устный опрос, выполнение практической работы) проводится по результатам освоения учебных модулей.

6.4. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной программы профессионального образования завершается итоговой аттестацией.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программой. Для подготовки к итоговой аттестации предусмотрены индивидуальные консультации обучающихся с преподавателем. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена и должна выявить теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Проверка теоретической подготовки проходит в форме тестирования с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на экзамене осуществляется следующим образом:

Оценка «отлично» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 90 %.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 70 %.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 50 %.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Тест: количество правильных ответов < 50 %.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией. Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

Вопросы для проведения итоговой аттестации являются примерными, их содержание при необходимости может корректироваться преподавателем образовательной организации, рассматриваться методической комиссией и утверждаться директором образовательной организации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации

1. Гипноз – это:

а) условно-рефлекторный сон, вызванный внушением, при котором через «сторожевой пункт» поддерживается контакт между загипнотизированным и гипнотизером, и он является частичным сном; состояние суженного сознания, вызванное действиями гипнотизера и характеризующееся повышенной внушаемостью;

б) вид онейроидного помрачения сознания;

в) состояние легкой оглушенности, вызванное гипнотизацией;

г) искусственно, гипнотизацией вызванная определенная психологическая защита, свойственная данному человеку;

д) **правильно а) и г)**

2. Особенностью гипнотического метода Эриксона является все перечисленное, за исключением:

а) гипноанализа;

б) **краткого директивного внушения при погружении в гипноз; спокойного словесного погружения в гипноз «гипнотической песней»;**

в) сочетания психоанализа с гипнозом;

г) использования в гипнозе визуализации различных конфликтных сцен;

д) техники «рассеивания».

3. Виды рапорта:

а) **генерализованный;**

б) замкнутый;

в) **изолированный;**

г) открытый;

д) смешанный.

4. Восприимчивость людей к гипнотизации – это?

а) внушаемость;

б) **гипнабельность;**

в) гипноз;

г) транс;

д) трюизм.

5. Для какого подхода характерна депатологизация проблем пациента?

а) подход Бергейма;

б) подход Павлова;

в) подход Тукаева;

г) подход Шарко;

д) **подход Эриксона.**

6. Для чего применяется гипнотерапия?

- а) в качестве самостоятельной методики с целью достижения седативного и вегетонормализующего эффекта;
- б) для введения в заблуждение участника клинического эксперимента;
- в) для воздействий на ткани или органы человека, проводимое врачом с целью лечения, диагностики, коррекции функций организма, выполняемое с помощью различных способов разъединения и соединения тканей;
- г) для обучения пациентов самовнушению, аутогенной тренировке, аутогипнозу;
- д) для повышения эффективности целенаправленного медицинского внушения (суггестии) на фоне гипнотической сверхвнушаемости.

7. Какие устанавливаются отношения в эриксоновском гипнозе между пациентом и психотерапевтом?

- а) воздействию одного субъекта на другой;
- б) вражда;
- в) основанные на взаимодействии и сотрудничестве;
- г) противоборство двух сторон;
- д) противодействие субъектов.

8. Каковы внешние признаки трансового состояния?

- а) замедление и углубление дыхания;
- б) мышечное напряжение;
- в) расширение зрачков;
- г) сужение зрачков;
- д) учащение сердцебиения.

9. Отличительным признаком эриксоновского подхода и важнейшим источником успешной терапии является

- а) гипнабельность;
- б) гипноз;
- в) рапорт;
- г) сомнамбулизм;
- д) утилизация.

10. Отличия эриксоновского метода от традиционного гипноза

- а) «извлекает» из головы человека;+
- б) вкладывает в голову человека;
- в) гипнотизёр наделен властью;
- г) культивирует высвобождение;+
- д) терапевт сам стремится к созданию у человека установки типа: «Я помогу тебе обрести власть над самим собой»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно- исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико- ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные

решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов обучающихся.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах. Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.