

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности рег. № Л035-01298-77/00737076 от 11.10.2023.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ООО «Международный
Университет Интегративной
Психологии»



А.В. Протасова
Протасова А.В.
«16» октября 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ»
(нормативный срок обучения 150 час.)**

г. Москва - 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела программы	Стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
4	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	7
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
6	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	18
7	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	20
8	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психология зависимостей» (далее - программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- Приказа Министерства науки РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты от 18 ноября 2013г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид- дополнительное профессиональное образование, вид программы- повышение квалификации.

Цель обучения: Формирование у слушателей компетенций, позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков, полученных при прохождении программы «Психология зависимостей».

Задачи обучения:

- Изучить психологию аддиктивного поведения;
- Научиться работать с алкогольной зависимостью;
- Научиться работать с наркотической зависимостью;
- Научиться работать с игровой и интернет зависимостью;
- Изучить психологию созависимости;
- Освоить психологическое консультирование с зависимым клиентом;
- Научиться выявлять причины возникновения зависимого поведения.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

Разработанная программа позволяет выполнять профессиональную деятельность специалиста в области психологии:

- Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);
- Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);

- Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

- Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

- Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы дополнительного профессионального образования выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский; организационный; просветительно-профилактический; диагностический; коррекционно-развивающий; реабилитационный; консультационный.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Требования к обучающимся: к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Нормативный срок (трудоемкость) обучения: 150 часов.

Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Итоговый документ - лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Период обучения
1.	Основы зависимости	30	1 неделя обучения
2.	Работа с зависимостью	40	1-2 неделя обучения
3.	Созависимость	35	3 неделя обучения
4.	Эмоциональная зависимость	40	4-5 неделя обучения
5.	Итоговая аттестация	5	5 неделя обучения
	ИТОГО	150	

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Аудиторные занятия, ак.час.		Форма контроля	Форма проведения контроля
			ЛЗ	ПЗ		
1.	Основы зависимости	30	20	10	Зачет	Устный опрос
2.	Работа с зависимостью	40	30	10	Зачет	Устный опрос
3.	Созависимость	35	15	20	Зачет	Устный опрос
4.	Эмоциональная зависимость	40	20	20	Зачет	Устный опрос
11.	Итоговая аттестация	5	-	5	Экзамен	Тестирование
	ИТОГО	150	85	65		

ЛЗ - лекционные занятия, ПЗ - практические занятия

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

4.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1. ОСНОВЫ ЗАВИСИМОСТИ

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторн ые занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Основы зависимости	30	20	10	-
1.1.	Понятие зависимости, причины возникновения, симптоматика	3	3	-	-
1.2.	Отличия болезни от злоупотребления	4	4	-	-
1.3.	Виды зависимостей, классификация, динамика роста	4	4	-	-
1.4.	Границы профессиональной компетенции в работе психолога-консультанта с зависимостью	4	4	-	-
1.5.	Методы работы	14	4	10	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Понятие зависимости, причины возникновения, симптоматика **Содержание лекционных занятий:**

Что такое зависимость? Причины возникновения зависимостей. Стадии зависимостей. Основные признаки зависимостей. Симптоматика.

Тема 1.2. Отличия болезни от злоупотребления

Содержание лекционных занятий:

Отличия болезни от злоупотребления.

Тема 1.3. Виды зависимостей, классификация, динамика роста

Содержание лекционных занятий:

Основные виды зависимостей. Классификация зависимостей. Зависимости современности. Этапы формирования зависимостей.

Тема 1.4. Границы профессиональной компетенции в работе психолога-консультанта с зависимостью

Содержание лекционных занятий:

Границы профессиональной компетенции в работе психолога-консультанта с зависимостью. Основы практической работы с зависимыми клиентами.

Тема 1.5. Методы работы

Содержание лекционных занятий:

Методы лечения и преодоления зависимостей.

Содержание практических занятий:

1. Тематический протокол с описанием технологий и методик работы.
2. Методы борьбы с вредными привычками.

Промежуточная аттестация.**Зачет.****Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю**

1. Понятие зависимости.
2. Классификация зависимостей.
3. Основы практической работы с зависимыми клиентами.
4. Отличия болезни от злоупотребления.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

4.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2.
РАБОТА С ЗАВИСИМОСТЬЮ
Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Работа с зависимостью	40	30	10	-
1.1.	Биохимический базис зависимости — схема работы нейротрансмиттеров; проблемы гормональных нарушений в развитии болезни	6	6	-	-
1.2.	Виды лечения химически зависимых людей	6	6	-	-
1.3.	Портрет химически зависимого	6	6	-	-
1.4.	Пост-абстинентный синдром	5	5	-	-
1.5.	Особенности реабилитационного процесса и пост-консультирования	16	6	10	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Биохимический базис зависимости — схема работы нейротрансмиттеров; проблемы гормональных нарушений в развитии болезни

Содержание лекционных занятий:

Биохимическая природа зависимостей. Что такое нейротрансмиттеры? Роль нейротрансмиттеров. Высвобождение нейротрансмиттеров. Типы нейротрансмиттеров. Взаимодействие между нейротрансмиттерами. Дисбаланс нейротрансмиттеров. Проблемы гормональных нарушений в развитии болезни.

Тема 1.2. Виды лечения химически зависимых людей

Содержание лекционных занятий:

Виды химической зависимости. Основные принципы лечения химически зависимых людей.

Тема 1.3. Портрет химически зависимого

Содержание лекционных занятий:

Портрет химической зависимости. Черты личности химически зависимого.

Тема 1.4. Пост-абстинентный синдром

Содержание лекционных занятий:

Что такое пост-абстинентный синдром. Фазы. Клиническая картина. Разновидности. Методы лечения.

Тема 1.5. Особенности реабилитационного процесса и пост-консультирования

Содержание лекционных занятий:

Реабилитационное консультирование. Особенности реабилитационного процесса и пост-консультирования.

Содержание практических занятий:

1. Пошаговый план проведения консультации с клиентом.
2. Диагностика различных видов зависимостей.
3. Диагностические тесты для работы.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Нейротрансмиттеры.
2. Пост-абстинентный синдром.
3. Портрет химической зависимости.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

4.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3. СОЗАВИСИМОСТЬ

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Созависимость	35	15	20	-
1.1.	Причины развития созависимости и динамика срывов	3	3	-	-
1.2.	Психологические проблемы созависимых клиентов	4	4	-	-
1.3.	Треугольник Карпмана	13	3	10	
1.4.	Практическая работа с созависимыми клиентами	14	4	10	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Причины развития созависимости и динамика срывов

Содержание лекционных занятий:

Причины возникновения созависимости. Стадии созависимости. Симптомы созависимости. Как избавиться от созависимости. Помощь при созависимости. Динамика срывов.

Тема 1.2. Психологические проблемы созависимых клиентов

Содержание лекционных занятий:

Психотерапия созависимых клиентов. Психологические проблемы созависимых клиентов.

Тема 1.3. Треугольник Карпмана

Содержание лекционных занятий:

Понятие треугольника Карпмана. Три роли: жертва, спасатель, агрессор. Где играют эти роли. Как выйти из треугольника Карпмана.

Содержание практических занятий:

1. Работа в тройках на выявление запроса клиента и его решение.
2. Составление карты зависимостей.

Тема 1.4. Практическая работа с созависимыми клиентами

Содержание лекционных занятий:

Содержание практических занятий:

1. Проведение диагностической сессии.
2. Супервизия.
3. Разбор кейсов на мастермайндах с психологом.
4. Телесные практики для работы с запросом.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Созависимости, причины возникновения.
2. Треугольник Карпмана.
3. Психологические проблемы созависимых клиентов.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

**4.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4.
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ
Учебно-тематический план учебного модуля**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Эмоциональная зависимость	40	20	20	-
1.1.	Эмоциональная зависимость	3	3	-	-
1.2.	Критерии эмоциональной зависимости	4	4	-	-
1.3.	Основные признаки любовной зависимости в паре	4	4	-	-
1.4.	Виды слияния и разрывы в отношениях	14	4	10	-
1.5.	Работа психолога с любовной зависимостью	14	4	10	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Эмоциональная зависимость

Содержание лекционных занятий:

Эмоциональная зависимость. Признаки эмоциональной зависимости. Как преодолеть эмоциональную зависимость.

Тема 1.2. Критерии эмоциональной зависимости

Содержание лекционных занятий:

Диагностика эмоциональной зависимости: критерии.

Тема 1.3. Основные признаки любовной зависимости в паре

Содержание лекционных занятий:

Зависимые отношения: признаки, научный подход и карта выхода.

Тема 1.4. Виды слияния и разрывы в отношениях

Содержание лекционных занятий:

Слияние в паре: стадии выхода. Виды слияния и разрывы в отношениях.

Содержание практических занятий:

1. Работа в тройках на выявление запроса клиента и его решение.
2. Составление карты зависимостей.

Тема 1.5. Работа психолога с любовной зависимостью

Содержание лекционных занятий:

Методика работы с любовной зависимостью.

Содержание практических занятий:

1. Проведение диагностической сессии.
2. Супервизия.
3. Разбор кейсов на мастермайндах с психологом.
4. Телесные практики для работы с запросом.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Любовная зависимость.
2. Эмоциональная зависимость.
3. Виды слияния и разрывы в отношениях.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательная организация осуществляет обучение по дополнительной профессиональной программе на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации. Содержание дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При прохождении обучения допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповая, индивидуальная. Форма организации аудиторных занятий – учебное занятие, практическая работа. Чаще всего используется фронтальная работа. Она предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми обучающимися для достижения ими общей познавательной задачи. Наполняемость учебной группы – до 10 человек.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов учебной подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом. Образовательная организация располагает современными аудиториями, аудиовизуальными средствами обучения, мультимедийной аппаратурой, оргтехникой.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Реализация дополнительной профессиональной программы предполагает наличие учебного кабинета. Практическое обучение проводится в учебном кабинете. Перечень кабинетов: кабинет теоретической подготовки, оснащенный

учебными столами и стульями, рабочим местом преподавателя, учебной доской, компьютером, видеопроектором, принтером. Каждый обучающийся обеспечен доступом к сети Интернет.

5.3. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

5.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В соответствии с планом образовательных услуг, учебным планом и расписанием занятий осуществляется организация образовательного процесса. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя лекционные и практические занятия.

Изучение программы предполагает использование следующих методов контроля полученных у обучающимися знаний и умений:

- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация включает итоговый экзамен в форме тестирования.

5.5. Информационно-методическое обеспечение программы **Список литературы:**

1. Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.Л. Белопольская - М. : Когито-Центр, 2015 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html>

2. Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости. - М. : Когито-Центр, 2015 - 312 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534726.html>
3. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Мехтиханова Н.Н. - 3-е изд. стер. - М. : ФЛИНТА, 2014
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html>
4. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына и др. - М. : Прометей, 2012 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223559.html>
5. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>
6. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] / И.А. Шаповал - М. : ФЛИНТА, 2016 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528345.html>

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждому учебному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Система промежуточной аттестации предусматривает решение следующих задач: оценка качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; использование современных контрольно-оценочных технологий; промежуточная аттестация являются основными механизмами оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся в образовательной организации.

Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных модулей; оценка формирования профессиональных компетенций - динамических комбинаций знаний, умений и способности применять их для успешной профессиональной деятельности в части выполнения следующих трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта и включая требования квалификационной характеристики.

6.3. Промежуточная аттестация

Целями проведения промежуточной аттестации являются объективное установление фактического уровня освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и достижения результатов освоения образовательной программы. Форма промежуточной аттестации – зачет (устный опрос, выполнение практической работы) проводится по результатам освоения учебных модулей.

6.4. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной программы профессионального образования завершается итоговой аттестацией.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программой. Для подготовки к итоговой аттестации предусмотрены индивидуальные консультации обучающихся с преподавателем. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена и должна выявить теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Проверка теоретической подготовки проходит в форме тестирования с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на экзамене осуществляется следующим образом:

Оценка «отлично» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 90 %.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 70 %.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 50 %.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Тест: количество правильных ответов < 50 %.

Квалификация, указываемая в документе о квалификации, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования, если иное не установлено законодательством Российской Федерации

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией. Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

Вопросы для проведения итоговой аттестации являются примерными, их содержание при необходимости может корректироваться преподавателем образовательной организации, рассматриваться методической комиссией и утверждаться директором образовательной организации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации

1. Главная опасность наркотической зависимости:
 - 1) **быстрота привыкания и повседневная потребность в возрастающих дозах**
 - 2) снижение иммунитета, потеря друзей
 - 3) утрата человеком внешней привлекательности
 - 4) снижение состояние духовного, физического, социального благополучия

2. Вид наркомании, при которой для получения наркотического опьянения вдыхаются психоактивные вещества:
 - 1) алкоголизм
 - 2) **токсикомания**
 - 3) табакокурение
 - 4) наркомания

3. Два типа зависимости:
 - 1) **нормальная и чрезмерная**
 - 2) ненормальная и чрезмерная
 - 3) аномальная и нормальная
 - 4) нормальная и аномальная

4. Зависимое поведение не обязательно приводит к заболеванию или смерти, но вызывает личностные изменения и социальную:
 - 1) агрессию
 - 2) аддикцию
 - 3) **дезадаптацию**
 - 4) адаптацию

5. Одним из самых негативных проявлений аддиктивной установки является:
 - 1) **анозогнозия**
 - 2) интервенция
 - 3) оперант
 - 4) деликт

6. Ведущая роль в происхождении аддиктивного поведения приписывается:
 - 1) социуму
 - 2) государству

- 3) семье
- 4) субкультуре

7. Первая стадия алкоголизма характеризуется:

- 1) физической зависимостью
- 2) социальной деградацией
- 3) **психической зависимостью**
- 4) ростом толерантности.

8. Вторая стадия алкоголизма характеризуется:

- 1) **максимальной толерантностью к алкоголю**
- 2) утратой качественного контроля
- 3) признаками алкогольной деградации
- 4) абстинентным синдромом.

9. Индивидуальная форма работы социального педагога по профилактике аддиктивного поведения:

- 1) тренинг
- 2) деловая игра
- 3) **консультация**
- 4) классный час.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно- исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико- ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества

элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов обучающихся.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах. Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.