

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности рег. № Л035-01298-77/00737076 от 11.10.2023.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ООО «Международный
Университет Интегративной
Психологии»



А.В. Протасова
Протасова А.В.
«16» октября 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПСИХОЛОГИЯ И РАБОТА С
РАССТРОЙСТВАМИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ»
(нормативный срок обучения 150 час.)**

г. Москва -2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела программы	Стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
4	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	7
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
6	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	16
7	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	18
8	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психология и работа с расстройствами пищевого поведения» (далее - программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- Приказа Министерства науки РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты от 18 ноября 2013г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид-дополнительное профессиональное образование, вид программы- повышение квалификации.

Цель обучения: Формирование у слушателей компетенций, позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков, полученных при прохождении программы «Психология и работа с расстройствами пищевого поведения».

Задачи обучения:

- Освоить квалификацию и диагностику расстройств пищевого поведения;
- Владеть психологическими инструментами, методами психотерапии расстройств пищевого поведения;
- Сформировать навыки работы с образом тела при расстройствах пищевого поведения;
- Использовать интегративный подход в лечении расстройств пищевого поведения;
- Изучить отличия нервной анорексии, булимии и компульсивного переедания.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

Разработанная программа позволяет выполнять профессиональную деятельность специалиста в области психологии:

- Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);
- Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного

безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);

- Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

- Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

- Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы дополнительного профессионального образования выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский; организационный; просветительно-профилактический; диагностический; коррекционно-развивающий; реабилитационный; консультационный.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Требования к обучающимся: к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Нормативный срок (трудоемкость) обучения: 150 часов.

Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Итоговый документ - лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Период обучения
1.	Психология расстройств пищевого поведения	30	1 неделя обучения
2.	Работа с клиентом	40	1-2 неделя обучения
3.	Диагностика и психокоррекция	35	3 неделя обучения
4.	Психология зависимостей	40	4-5 неделя обучения
5.	Итоговая аттестация	5	5 неделя обучения
	ИТОГО	150	

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Аудиторные занятия, ак.час.		Форма контроля	Форма проведения контроля
			ЛЗ	ПЗ		
1.	Психология расстройств пищевого поведения	30	20	10	Зачет	Устный опрос
2.	Работа с клиентом	40	30	10	Зачет	Устный опрос
3.	Диагностика и психокоррекция	35	15	20	Зачет	Устный опрос
4.	Психология зависимостей	40	20	20	Зачет	Устный опрос
11.	Итоговая аттестация	5	-	5	Экзамен	Тестирование
	ИТОГО	150	85	65		

ЛЗ - лекционные занятия, ПЗ - практические занятия

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

4.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1. ПСИХОЛОГИЯ РАССТРОЙСТВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Психология расстройств пищевого поведения	30	20	10	-
1.1.	Психология расстройств пищевого поведения	4	4	-	-
1.2.	Причины возникновения РПП	5	5	-	-
1.3.	Процесс формирования РПП	5	5	-	-
1.4.	Влияние семьи на образование РПП	15	5	10	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Психология расстройств пищевого поведения

Содержание лекционных занятий:

Понятие РПП. Современные подходы к изучению РПП. Классификация РПП. Нервная анорексия. Нервная булимия. Компульсивное переедание.

Тема 1.2. Причины возникновения РПП

Содержание лекционных занятий:

Физиологические причины. Генетические причины. Психологические причины. Семейные причины. Влияние травмирующих событий. Социокультурные причины. Личностные особенности.

Тема 1.3. Процесс формирования РПП

Содержание лекционных занятий:

Формирование пищевого поведения. Обзор зарубежных исследований. Психологические аспекты формирования нарушений пищевого поведения.

Тема 1.4. Влияние семьи на образование РПП

Содержание лекционных занятий:

Основные понятия в системе отношений «родитель-ребенок». Влияние семьи на психическое развитие ребенка. Роль семьи в формировании РПП. Эпидемиология и причины детского ожирения. Роль семейного фактора в развитии ожирения. Семья как фактор риска формирования пищевого аддиктивного поведения.

Содержание практических занятий:

1. Тематический протокол с описанием технологий и методик работы.
2. Методическое пособие психосоматики РПП.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Основные причины формирования РПП.
2. Влияние семьи на формирование РПП.
3. Нервная анорексия.
4. Нервная булимия.
5. Комппульсивное переедание.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

4.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РПП

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Причины возникновения РПП	40	30	10	-
1.1.	Этика работы с клиентом РПП	8	8	-	-
1.2.	Основы психологического консультирования клиентов с РПП	8	8	-	-
1.3.	Влияние РПП на формирование личности	8	8	-	-
1.4.	Работа с подростками	15	5	10	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Этика работы с клиентом РПП

Содержание лекционных занятий:

Этика работы с клиентом РПП.

Тема 1.2. Основы психологического консультирования клиентов с РПП

Содержание лекционных занятий:

Основы психологического консультирования клиента с РПП. Проблемы питания при нарушениях пищевого поведения. Основные диетологические

принципы. Методы коррекции веса. Патопсихология навязчивого аппетита. Проблемы мотивации при снижении веса. Составление индивидуальной программы.

Тема 1.3. Влияние РПП на формирование личности

Содержание лекционных занятий:

Типы характера. Основные теории темперамента. Влияние РПП на формирование личности.

Тема 1.4. Работа с подростками

Содержание лекционных занятий:

Современные методы работы с подростками с РПП. Психологические особенности подросткового возраста. Как распознать РПП у подростков.

Содержание практических занятий:

Инструкция по работе с РПП со взрослыми. Пошаговый план проведения консультации с клиентом. Диагностические тесты для работы.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Этика работы с клиентом РПП.
2. Особенности работы с подростком с РПП.
3. Влияние РПП на формирование личности.
4. Особенности психологического консультирования клиентов с РПП.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

4.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3.

ДИАГНОСТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Диагностика и психокоррекция	35	15	20	-
1.1.	Диагностика клиентов с РПП	2	2	-	-
1.2.	Психокоррекция РПП	3	3	-	-
1.3.	Работа с образом тела при РПП	3	3	-	-

1.4.	Интегративные методы для работы с РПП	4	4	-	-
1.5.	Методы работы	22	2	20	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Диагностика клиентов с РПП

Содержание лекционных занятий:

Диагностика РПП на примере клиентских случаев.

Тема 1.2. Психокоррекция РПП

Содержание лекционных занятий:

Техники психокоррекции при РПП. Терапия пищевого поведения.

Тема 1.3. Работа с образом тела при РПП

Содержание лекционных занятий:

Техники в работе с образом тела при РПП. Работа с образом тела при РПП.

Тема 1.4. Интегративные методы для работы с РПП

Содержание лекционных занятий:

Интегративные методы работы с РПП.

Тема 1.5. Методы работы

Содержание лекционных занятий:

Методы лечения клиентов с РПП. Методы психологической помощи клиентам с РПП.

Содержание практических занятий:

Составление дневника питания и его необходимость. Работа в тройках на выявление запроса клиента и его решение

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Методы лечения клиентов с РПП.
2. Образ тела при РПП.
3. Техники психокоррекции при РПП.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

**4.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4.
ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ
Учебно-тематический план учебного модуля**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Психология зависимостей	40	20	20	-
1.1.	Особенности формирования зависимостей	4	4	-	-
1.2.	Виды и типы зависимостей	5	5	-	-
1.3.	Психология зависимости	5	5	-	-
1.4.	Эмоциональная зависимость	25	5	20	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Особенности формирования зависимостей

Содержание лекционных занятий:

Причины и механизмы появления зависимостей РПП. Психологические особенности лиц с РПП. Особенности формирования зависимостей РПП.

Тема 1.2. Виды и типы зависимостей

Содержание лекционных занятий:

Виды и типы зависимостей РПП. Симптомы РПП.

Тема 1.3. Психология зависимости

Содержание лекционных занятий:

Психологические методы лечения зависимости при РПП. Психология зависимости РПП.

Тема 1.4. Эмоциональная зависимость

Содержание лекционных занятий:

Эмоциональное переживание. Эмоциональная зависимость при РПП. Психосоматика РПП.

Содержание практических занятий:

Проведение диагностической сессии. Супервизия. Разбор кейсов на мастермайндах с психологом. Телесные практики для работы с запросом.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Психология зависимостей РПП.
2. Особенности формирования зависимостей РПП.
3. Эмоциональная зависимость при РПП.
4. Виды и типы зависимостей при РПП.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательная организация осуществляет обучение по дополнительной профессиональной программе на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации. Содержание дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При прохождении обучения допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповая, индивидуальная. Форма организации аудиторных занятий – учебное занятие, практическая работа. Чаще всего используется фронтальная работа. Она предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми обучающимися для достижения ими общей познавательной задачи. Наполняемость учебной группы – до 10 человек.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов учебной подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом. Образовательная организация располагает современными аудиториями, аудиовизуальными средствами обучения, мультимедийной аппаратурой, оргтехникой.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Реализация дополнительной профессиональной программы предполагает наличие учебного кабинета. Практическое обучение проводится в учебном кабинете. Перечень кабинетов: кабинет теоретической подготовки, оснащенный

учебными столами и стульями, рабочим местом преподавателя, учебной доской, компьютером, видеопроектором, принтером. Каждый обучающийся обеспечен доступом к сети Интернет.

5.3. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации по направлению подготовки «Образование и педагогика».

5.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В соответствии с планом образовательных услуг, учебным планом и расписанием занятий осуществляется организация образовательного процесса. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя лекционные и практические занятия.

Изучение программы предполагает использование следующих методов контроля полученных у обучающимися знаний и умений:

- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация включает итоговый экзамен в форме тестирования.

5.5. Информационно-методическое обеспечение программы **Основная учебная литература:**

1. Баркова Н.П. К вопросу о психологической зависимости. Т.1№1. С.13-19 2012//Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология.
2. Бобров А.Е. Психопатологические анорексии//Альманах клинической медицины. Спецвыпуск 1, с13-23.

3. Васичева А.Н., Мартынова М.А. Влияние семьи на пищевое поведение в детском и подростковом возрасте. ТЗ, №5, 2019// Казанский вестник молодых ученых.
4. Вахмистров А.В., Вознесенская Т.Г., Посохов психологический анализ пищевого поведения при ожирении?// Журнал неврологии и психиатрии. – 2001 - №12. С19-24.
5. Давыдова Е.В. Психологические особенности формирования и развитии аддиктивного пищевого поведения. 2018// Скиф. Вопросы студенческой науки.
6. Даулинг С.М. Психология и лечение зависимого поведения. Пер. с англ. Независимая фирма «Класс», 2000 240с.
7. Жедунова Л.Г., Волдаева А.С. Границы психологического пространства личности как фактор нарушения пищевого поведения. – 2014
8. Малкина – Пых И.Г. Терапия пищевого поведения. М.: Эксмо, 2007 1040с.
9. Овчарова Р.В. Психологические особенности женщин с нарушениями пищевого поведения., 2016
10. Сидоров А.В. Психологические модели переедания и ожирения. – 2011

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждому учебному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Система промежуточной аттестации предусматривает решение следующих задач: оценка качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; использование современных контрольно-оценочных технологий; промежуточная аттестация являются основными механизмами оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся в образовательной организации.

Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных модулей; оценка формирования профессиональных компетенций - динамических комбинаций знаний, умений и способности применять их для успешной профессиональной деятельности в части выполнения следующих трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта и включая требования квалификационной характеристики.

6.3. Промежуточная аттестация

Целями проведения промежуточной аттестации являются объективное установление фактического уровня освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и достижения результатов освоения образовательной программы. Форма промежуточной аттестации – зачет (устный опрос, выполнение практической работы) проводится по результатам освоения учебных модулей.

6.4. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной программы профессионального образования завершается итоговой аттестацией.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программой. Для подготовки к итоговой аттестации предусмотрены индивидуальные консультации обучающихся с преподавателем. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена и должна выявить теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Проверка теоретической подготовки проходит в форме тестирования с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на экзамене осуществляется следующим образом:

Оценка «отлично» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 90 %.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 70 %.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 50 %.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Тест: количество правильных ответов < 50 %.

Квалификация, указываемая в документе о квалификации, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования, если иное не установлено законодательством Российской Федерации

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией. Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

Вопросы для проведения итоговой аттестации являются примерными, их содержание при необходимости может корректироваться преподавателем образовательной организации, рассматриваться методической комиссией и утверждаться директором образовательной организации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации

1. Анозогнозия является критерием
 - 1) **нервной анорексии;**+
 - 2) нервной булимии;
 - 3) нервной орторексии;
 - 4) психогенных рвот;
 - 5) синдрома руминации-регургитации.

2. Для компульсивного переедания нехарактерно
 - 1) недовольство внешностью;
 - 2) ограничения в питании;
 - 3) озабоченность весом;
 - 4) переедание;
 - 5) **рвотное поведение.**+

3. К личностным особенностям у пациентов с нервной анорексией относятся
 - 1) **высокий уровень алекситимии;**+
 - 2) **высокий уровень перфекционизма;**+
 - 3) **низкая самооценка;**+
 - 4) низкий уровень алекситимии;
 - 5) **эмоциональная сдержанность.**+

4. К методам терапии расстройств пищевого поведения относятся
 - 1) лоботомия;
 - 2) **нутриционная реабилитация;**+
 - 3) **психообразование;**+
 - 4) **психотерапия;**+
 - 5) **фармакотерапия.**+

5. К факторам риска развития нервной анорексией не относится
 - 1) занятость в сфере спорта;
 - 2) **мужской пол;**+
 - 3) негативная самооценка;
 - 4) подростковый возраст;
 - 5) сексуальное насилие в анамнезе.

6. На начальном этапе терапии РПП целесообразно использовать
 - 1) гештальт-терапию;
 - 2) гипноз;
 - 3) диалектическую поведенческую терапию;

- 4) когнитивную ремедиацию;
- 5) мотивационную терапию.+**

7. Особенностью семьи пациенток с нервной анорексией не является

- 1) близость позиций матери и дочери по отношению к стандартам внешности;
- 2) высокий уровень притязаний и низкий уровень эмпатии у матери;
- 3) границы внутри семьи не определены (мать и дочь – подруги);
- 4) отношения вне семьи стимулируются, одобряются и не контролируются;+**
- 5) симбиотическая связь матери и ребенка.

8. Пищевое поведение - это

- 1) деятельность по формированию образа тела;+**
- 2) поведение, направленное на выживание в пищевой цепочке;
- 3) поведение, ориентированное на образ собственного тела;+**
- 4) стереотип питания в обыденных условиях и в ситуации стресса;+**
- 5) ценностное отношение к пище и ее приему.+**

9. Поло-возрастные особенности в распространенности нервной анорексии характеризуются

- 1) одинаковой частотой у мужчин и женщин, манифестацией в раннем пубертате;
- 2) преобладанием у женщин, манифестацией в подростковом возрасте;+**
- 3) преобладанием у женщин, манифестацией после 18 лет;
- 4) преобладанием у мужчин, манифестацией после 30 лет.

10. Употребление большого количества еды с утратой контроля характерно для

- 1) объективного переедания;+**
- 2) субъективного булимического эпизода;
- 3) субъективного переедания.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно- исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико- ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества

элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов обучающихся.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах. Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.